


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 178»  
городского округа Самара

ПРИНЯТО:  
Педагогическом советом  
МБДОУ «Детский сад № 178»  
г.о. Самара  
протокол № 5  
от «10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
178» г.о. Самара  
 /С.Г. Краснова  
Приказ № 42-од от «10» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей - билингвов  
«Родная речь»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составители:  
Бирюкова Ирина Дмитриевна  
педагог дополнительного образования  
Григорьева Ольга Владимировна, воспитатель  
Кирилова Ирина Сергеевна, учитель-логопед

Самара, 2023

## 1.1. Пояснительная записка

Российская Федерация является уникальным многонациональным государством, в котором проживают 190 национальностей. Многонациональность накладывает особый отпечаток на межнациональные отношения. За последние 10 лет в Самарской области фиксируется положительный миграционный прирост населения из стран бывшего СНГ, Северного Кавказа, Дагестана и иных стран ближнего зарубежья. Соответственно, мы наблюдаем появление в дошкольных учреждениях детей-мигрантов.

Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду испытывают трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев растёт. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо друг от культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Значительную часть вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории России. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Ребёнок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности.

В семье дети продолжают общаться на родном языке, так как, с одной стороны, их родители мало владеют русским языком и часто не желают демонстрировать ребёнку образцы неправильной русской речи, а с другой стороны, имеют потребность сохранять культурную самобытность, прививать ребёнку любовь к родной речи и традициям родного народа.

Ребёнок продолжает оставаться в своей языковой среде и в силу психологических причин: неумения найти контакт со сверстниками в новой культурной ситуации, предпочтения своих соотечественников и родственников для игр и общения, отсутствия мотивации для вхождения в новую культурную среду, новый социум.

Именно поэтому возникла идея создать дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Родная речь» социально-гуманитарной направленности для успешного вхождения в социум детей –мигрантов.

Детский сад – важнейший институт первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной

системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Актуальность проблемы адаптации семей социальных мигрантов и их детей сегодня не вызывает сомнений.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях со взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде. Она предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами, как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом. Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Итак, педагоги решают повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозные традиции.

Тактическим решением вышеуказанных проблем может быть идея этнопедагогики, где принцип народности, научно обоснованный К.Д.Ушинским, как священный принцип национального воспитания в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность.

Период дошкольного детства является для детей благоприятным для усвоения социальных норм, ценностей, опыта в процессе социального взаимодействия и общественного воздействия. Необходимо лишь создать соответствующую психологическую и культурную среду, в которой дети из семей мигрантов смогут успешно адаптироваться и развиваться в новом сообществе.

Созданная дополнительная социально-гуманитарная программа социализации и адаптации детей мигрантов «Родная речь» (далее – Программа) реализует принципы и использует средства народной педагогики, в которой заложен весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Программа включает в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Актуальность** программы заключается в том, что для детей мигрантов нет никаких программ по изучению русского языка (только для иностранных студентов), но они заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации.

Дети должны посещать школу при любых обстоятельствах, а незнание языка затрудняет включение этих детей в учебный процесс. В связи с экономическими и политическими изменениями в нашей стране таких детей становится все больше и они нуждаются в особом внимании.

**Новизна** программы состоит в том, что:

-подобных программ в дополнительном образовании нет, а дети-инофоны заслуживают особого внимания в плане культурно-языковой адаптации;

-также на занятиях по программе «Родная речь» с целью гармоничного и бережного развития детей вводится игровая деятельность, чтобы ребёнок мог раскрепоститься и с интересом принять новую информацию;

- используется индивидуальный подход к каждому ребёнку-мигранту;

- программа поднимает учебную мотивацию ребёнка-мигранта;

- в программу включен творческий и исторический аспекты, что позволяет расширить кругозор детей-мигрантов и воображение.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Родная речь» модифицированная, модульная, составлена на основе следующих документов: методического руководства для преподавателя под редакцией И.П. Лысаковой «Русский букварь для мигрантов», программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (автор- составитель к.ф.н. О.Н. Каленкова). Также отличительной особенностью программы является включение элементов истории русского народа, приобщение детей-мигрантов к русской культуре через народные игры, творческие задания и игровые моменты в занятия по программе «Родная речь».

**Педагогическая целесообразность** данной программы определяется тем, что она обеспечивает знакомство детей мигрантов с реалиями русской языковой среды, необходимыми для успешной адаптации мигрантов в русскую социокультурную среду. Детям-мигрантам необходимо в первую очередь показать, что строй русского языка сильно отличается от их родного, что им необходимы специальные занятия. Необходимо сформировать у детей понятие речевой ошибки, психологически переориентировать их на сознательное отношение их к изучению русского языка, поднять учебную мотивацию через игру.

**Цель программы «Родная речь»:**

создать необходимые условия для освоения русского языка и успешной социализации детей-мигрантов в условиях детского сада.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

скорректировать и развить навыки произношения и интонирования речи; развить навыки чтения, говорения, слушания и письма на русском языке;

освоить лексику, обеспечивающую обучение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладеть лексикой основных предметов базового плана, обеспечивающих включение детей-мигрантов в процесс обучения;

*Развивающие:*

развить связную речь; расширить кругозор у детей;

развить общеинтеллектуальные умения и внимание; развить коммуникативную компетенцию обучающихся;

*Воспитательные:*

- воспитать толерантное отношение к русской поликультурной среде.

Оценка качества реализации программы «Родная речь» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся..

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми-мигрантами, их ответами и в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок, игр и др. Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем учебных занятий,

прочности формируемых знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. *Личностные результаты* освоения программы «Родная речь».

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни; навыки адаптации к языковой и речевой деятельности.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение.

2. *Мета предметными* результатами освоения программы «Родная речь» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать свои действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с педагогом определять степень успешности своей работы.

2.2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;

2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- работать индивидуально и в группе;
- разрешать конфликты посредством сотрудничества.
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают представление о правилах речевого этикета.

3. *Предметные результаты* характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;

обогащение словарного запаса по определенным лексическим темам;

умение употреблять новые слова в собственной речи, отвечать на вопросы диалога;

**Адресат программы:** программа «Родная речь» рассчитана на детей-инофонов в возрасте 4-7 лет.

**Режим занятий:** продолжительность занятий составляет 30 минут для детей

дошкольного возраста. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год - 144.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Формы и методы обучения.** Занятия проводятся в групповой форме. В каждой группе занятия построены таким образом: одно занятие – изучение грамматики и лексики русского языка, последующее – изучение окружающего мира, последующее – народные игры.

**Основные виды групповых занятий:** беседа, речевые игры, народные игры, интегрированное занятие, практикум и др.

На программу «Родная речь» принимаются дети 5-7 лет. На начальном этапе обучения дети освоят русский алфавит, научатся читать и писать буквы, правильно произносить и интонировать слова. Курс обучения по программе поможет детям- мигрантам получить навыки общения в семейно-бытовой и учебной сферах на элементарном языковом материале. Это позволит обучающимся говорить на русском языке в типовых ситуациях («знакомство», «в магазине», «у врача» и т.д.), понимать простейшую речь учителя и своих сверстников, общаться с ними. Для отдыха и снятия у детей напряжения на занятиях подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, народные игры для приобщения детей-мигрантов к русской культуре.

### Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	36	21	15	Тестирование
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	68	34	34	Тестирование
4.	« История русской культуры. Народные игры»	36	26	10	Опрос
5.	Итоговые занятия по разделам программы	2	-	2	Опрос
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	

#### Содержание разделов модулей

##### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство друг с другом. Инструктаж по охране труда. Практика. Обследование детей. Игра «Веселый мяч».

Форма контроля. Тестирование.

## 2. «Говори правильно» (развитие связной речи)

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи.

Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля. Опрос, наблюдение, устные ответы детей, загадки, сюжетно-ролевая игра, пересказ текста, составление рассказа, рассказ-описание, тестирование.

## 3. «Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)

Теория. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков.

Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме, загадки, ребусы, анализ ответов.

### 1. «История русской культуры. Народные игры»

Теория. Знакомство с народной культурой. Образность сказок. Их смысловое содержание. История язычества. Соединение религий. Образ птицы в народных промыслах. Жилище наших предков. Одежда наших предков, народный костюм. Знакомство с праздниками народного календаря. Народные музыкальные инструменты. Народная игрушка. Женский образ в искусстве. Русские народные промыслы. Устное народное творчество.

Практика. Занятия с элементами анимации, посвященные праздникам народного календаря, изготовление оберегов, рисунки по мотивам народных промыслов, знакомство с народными играми.

Формы контроля. Интервью, конкурс загадок, викторины, рисунки по теме, рассказы-описания.

## 5. Итоговые занятия по разделам.

Теория. Обобщение пройденного материала по разделам программы: «Говори правильно», «Занимательная грамматика», «История русской культуры. Народные игры».

Практика. Самостоятельная работа по теме «Гласные звуки и буквы». Контрольное тестирование по занимательной грамматике. Контрольное занятие по теме «Русская азбука».

Формы контроля. Тестирование, контрольное задание.

Знания, умения и навыки обучающихся:

- уметь произносить правильно звуки, уметь отличать их на письме;
- отличать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- уметь выделять звук в начале, в конце и в середине слова;
- уметь делать звуковой анализ состава слогов и слов;
- соотносить буквы и звуки. В области развития речи:
- устно составлять 3-4 предложения на определенную тему;
- обогатить словарный запас по определенным лексическим темам;
- умение употреблять новые слова в собственной речи;
- образовывать и употреблять форму слов, согласовывать с существительными в роде, числе, падеже;
- уметь выделять предлоги, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- отвечать на вопросы диалога;
- пересказ текста по зрительной опоре;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине, по серии картин, по опорным словам.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.Р.Кислова Методические рекомендации для воспитателей. «По дороге к азбуке» ч.1,2. М.: Баласс – 2006.
2. О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Н.С.Жукова «Я пишу правильно!». М.: Изд. ЭКСМО, 2007.
4. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей». М.: Изд. ГНОМ, 2007.
5. В.Б.Чеснакова «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008.
6. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
7. Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» Просвещение, 1966.
8. А.Ф.Егорова «Сборник упражнений по русскому языку. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Начальный этап» Пособие для уч-ся иностранцев. М.: ИД «Муравей-ГАЙД»2001.
9. Л.С.Журавлёва «Практический курс русского языка» ч.1 Изд. «Арсис-Лингва», 1993.
10. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень): проект. М.-СПБ.: Златоуст 2001.
11. И.С.Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. М.: Наука, 2000.
12. Программа по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет. Автор-составитель к.ф.н. О.Н.Каленкова.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма и место проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	Игра «Веселый мяч», тестирование	1	Знакомство друг с другом. Инструктаж по технике безопасности. Обследование детей.
2.	Сентябрь	Беседа, творческая работа.	1	Для чего нужна речь?
3.	Сентябрь	Беседа, графическая работа	1	Предложение.

4.	Сентябрь	Беседа, творческая работа	1	Предложение.
5.	Сентябрь	Игра «Бубенцы»	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Великая и древняя земля Россия. Народная культура как целостный мир.
6.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	Слова, называющие предметы.

7.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, творческая работа.	1	Слова, называющие действия.
8.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, творческая	1	Слова, называющие признаки.
9.	Сентябрь	Беседа. Игра «Дударь»	1	<b>Музейная педагогика.</b> Русский народ и его предки - славяне. Образность сказок, их смысловое значение.
10.	Сентябрь	Игровые упражнения, беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки.

11.	Сентябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [У]
12.	Сентябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква У
13.	Сентябрь	Беседа с компьютерной	1	<b>История русской культуры.</b> Знаки солнца.



		презентацией, игра «Золотые ворота»			
14.	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Слова с приставкой У, предлог У.	Контрольное задание в занимательной форме
15.	Сентябрь	Беседа, творческая работа .	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [А]	Опрос
16.	Сентябрь	Беседа, графическая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква А	Опрос
17.	Октябрь	Игровое занятие. «Жаворонки»	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный календарь. Сентябрь – летопроводец.	Загадки
18.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Тематические группы слов. Одежда.	Пересказ текста
19.	Октябрь	Беседа, графическая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [О]	Опрос
20.	Октябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква О	Опрос
21.	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Тематические группы слов . Обувь.	Контрольное задание в занимательной форме
22.	Октябрь	Сказка, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Сказки .	Составление рассказа
23.	Октябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [И]	Опрос
24.	Октябрь	Беседа, графическая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква И	Опрос
25.	Октябрь	Игровые упражнения, беседа,	1	<b>Говори правильно. Тематические группы слов.</b> Транспорт.	Сюжетно-ролевая игра
26.	Октябрь	Игровое занятие, творческая работа.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Праздник «Осенины». Игра «Карусель»	Загадки
27.	Октябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [Э]	Опрос

28.	Октябрь	Беседа, работа с пластилином.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Э. Лепим из пластилина букву «Э»	Наблюдение, опрос
29.	Октябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>История русской культуры Народные игры.</b> Древо жизни – символ всего живого. Мысли древних славян о Мировом Древе.	Интервью
30.	Октябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [Ь]	Опрос
31.	Октябрь	Беседа, творческая работа . Аппликация.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Ы	Наблюдение, опрос
32.	Октябрь	Тематические задания по подгруппам	1	<b>Говори правильно.</b> Один-много.	Рассказ-описание
33.	Ноябрь	Беседа, игра	1	<b>История русской культуры Народные игры.</b> Народных календарь. Октябрь – листопад. Игра «Подкиды»	Загадки
34.	Ноябрь	Игровое занятие	1	<b>Звуки и буквы.</b> Гласные звуки и буквы.	Анализ ответов
35.	Ноябрь	Творческая работа	1	<b>Говори правильно.</b> Слог	Ребус
36.	Ноябрь	Графическая работа	1	<b>Говори правильно.</b> Слог	Ребус
37.	Ноябрь	Просмотр выставки	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Тематическая группа «Посуда». Хороводные игры.	Рисунок по теме
38.	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Ударение.	Контрольное задание в занимательной форме
39.	Ноябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [М] и [М']. Пластилиновые буквы.	Опрос
40.	Ноябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква м	Опрос
41.	Ноябрь	Игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры</b> Народный календарь,осенние праздники. «Синичкин день», «Кузьминки». Игра «Синичка».	Загадки



42.	Ноябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [в] и [в']	Опрос
43.	Ноябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква в. Пластилиновые буквы.	Опрос

44.	Ноябрь	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог в.	Контрольное задание в занимательной форме
45.	Ноябрь	Беседа игра, творческая работа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Посуда дренних людей, аппликация «Самовар».	Интервью
46.	Ноябрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [н] и [нʹ]	Опрос
47.	Ноябрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква н	Опрос
48.	Ноябрь	Игровые упражнения	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог на. Словесные игры.	Контрольное задание в занимательной форме
49.	Декабрь	Беседа, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> «Посуда». Лепка из пластилина «Кувшин». Игра «Горелки»	Интервью
50.	Декабрь	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [п] и [пʹ]	Опрос
51.	Декабрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква п. Пластилиновые буквы.	Опрос
52.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог «по». Словесные игры.	Контрольное задание в занимательной форме
53.	Декабрь	Беседа, игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Жилище наших предков. Игра «Лапта»	Интервью
54.	Декабрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [т] и [тʹ]. Аппликация	Опрос
55.	Декабрь	Беседа, словесные игры.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква т	Опрос
56.	Декабрь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Кто как голос подает?	Контрольное задание в занимательной форме
57.	Декабрь	Беседа, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Одежда наших предков. Народный костюм. Игра «Верёвочки»	Интервью

58.	Декабрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [к] и [к']. Штриховка букв.	Опрос
-----	---------	----------------------------	---	---	-------

59.	Декабрь	Беседа, словесные игры.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква к	Опрос
60.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа, творческая работа	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог к. Большой и маленький. Аппликация.	Контрольное задание в занимательной форме
61.	Декабрь	Игровое занятие, беседа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный календарь. Зимний праздник – Святки. Игра «Два мороза»	Загадки
62.	Декабрь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [с] и [с']	Опрос
63.	Декабрь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква с. Аппликация.	Опрос
64.	Декабрь	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Предлоги со и с. Словесные игры.	Контрольное задание в занимательной форме
65.	Январь	Игровое занятие	1	<b>Звуки и буквы.</b> Исправь ошибки, доскажи словечко, найди лишнее слово.	Тестирование, анализ звуков
66.	Январь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [х] и [х']	Опрос
67.	Январь	Беседа, словесные игры.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква х	Опрос
68.	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Звуки и буквы.</b> Отличие [к] и [х]	Контрольное задание в занимательной форме
69.	Январь	Игра, беседа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> «Зима – не лето, в шубу одета». «Пришел мороз – дерет ухо да нос». Пословицы и поговорки русского народа. Игра «Вочлок»	Загадки
70.	Январь	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [з] и [з']	Опрос
71.	Январь	Беседа, игра	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква з. Словесные игры	Опрос
72.	Январь	Игровые упражнения, беседа.	1	<b>Говори правильно.</b> Предлоги за, из-за.	Контрольное задание в занимательной форме

73.	Январь	Занятие-игра, беседа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Рождество. Рождественская елка. Игра «Рукавичка»	Рисунок по теме
74.	Январь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [б] и [б']. Аппликация	Опрос

75.	Январь	Беседа, игра	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква б. Словесные игры	Опрос
76.	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог без	Контрольное задание в занимательной форме
77.	Январь	Игра.беседа	1	<b>История русского народа. Народные игры.</b> Народный календарь. Приметы, пословицы, поговорки о зиме. Игра «Клюшки»	Интервью
78.	Январь	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [д] и [д']. Пластилиновые буквы.	Опрос
79.	Январь	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква д. Словесные игры.	Опрос
80.	Январь	Игровые упражнения, беседа.	1	<b>Говори правильно.</b> Предлоги под, из-под, над.	Контрольное задание в занимательной форме
81.	Февраль	Игра	1	<b>История русского народа. Народные игры.</b> Игрушки. Матрёшка в гостях у ребят. Игра «Ручеек»	Рисунок по теме
82.	Февраль	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [г] и [г']	Опрос
83.	Февраль	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква г. Словесные игры.	Опрос
84.	Февраль	Игровые упражнения, беседа, творческая работа.	1	<b>Говори правильно.</b> Глаголы с буквой г. Отличие [г] и [к]. Задания на внимательность.	Контрольное задание в занимательной форме
85.	Февраль	Игровое занятие.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Зимние посиделки.	Интервью
86.	Февраль	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [ш]. Пластилиновые буквы	Опрос
87.	Февраль	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ш. Словесные игры.	Опрос

88.	Февраль	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Слова, характеризующие предмет. Учимся говорить ласково.	Контрольное задание в занимательной форме
-----	---------	------------------------------	---	---	---

89.	Февраль	Игровое занятие	1	<b>История русского народа. Народные игры.</b> Народные музыкальные Инструменты. Игра «Дударь»	Игра
90.	Февраль	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква я. Аппликация.	Опрос
91.	Февраль	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква я. Словесные игры.	Опрос
92.	Февраль	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Слова – родственники. Отличие А и Я. Задания на внимательность.	Контрольное задание в занимательной форме
93.	Февраль	Беседа, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народные промыслы. Игра «Рыбаки и рыбки»	Викторина
94.	Февраль	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [ж]. Штриховка букв.	Опрос
95.	Февраль	Беседа, словесные игры.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ж. Словесные игры	Опрос
96.	Февраль	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог « между».	Контрольное задание в занимательной форме
97.	Март	Беседа, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный праздник Масленица. Рассказ о празднике, его ритуалах. Хороводные игры.	Игра
98.	Март	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [л] и [л']. Аппликация	Опрос
99.	Март	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква л. Словесные игры	Опрос
100.	Март	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Согласование слов. Словесные игры.	Контрольное задание в занимательной форме
101.	Март	Беседа, игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Женщина-мать. Значение женщины на земле. Женский образ в искусстве. Игра «Дочки-матери»	Интервью



102.	Март	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Е. Пластилиновые буквы.	Опрос
103.	Март	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Е. Словесные игры.	Опрос

104.	Март	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Ё. Раскрашиваем по шаблону.	Опрос
105.	Март	Беседа, творческая работа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Образ женщины в русской истории. Рисуем маму.	Рисунок по теме
106.	Март	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [р] и [р']. Штрихуем буквы.	Опрос
107.	Март	Беседа, словесные игры.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква р. Словесные игры.	Опрос
108.	Март	Игровые упражнения, беседа.	1	<b>Говори правильно.</b> Предлог перед.	Контрольное задание в занимательной форме
109.	Март	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки [ф] и [ф']. Аппликация	Опрос
110.	Март	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ф. Словесные игры	Опрос
111.	Март	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Отличие [в] и [ф].	Контрольное задание в занимательной форме
112.	Март	Беседа, творческая работа.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный календарь. Рассказ о празднике Вербное воскресенье, о православном празднике Пасха. Раскрашиваем пасхальное яйцо.	Интервью
113.	Апрель	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Ю	Опрос
114.	Апрель	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква Ю. Играем в слова.	Опрос
115.	Апрель	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Отличие У - Ю	Контрольное задание в занимательной форме
116.	Апрель	Беседа, игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народные игрушки. Дымковская и филимоновская игрушка. Игра «Свистель»	Рисунок по теме

117.	Апрель	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [ц]. Пластилиновые буквы.	Опрос
118.	Апрель	Беседа, игра	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ц .Словесные игры.	Опрос

119.	Апрель	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Единственное и множественное число существительных. Игрушки.	Контрольное задание в занимательной форме
120.	Апрель	Беседа, творческая работа.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народные умельцы. В гостях у Городецких мастеров. Раскрашиваем городецкую игрушку.	Интервью
121.	Апрель	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [й]. Штриховка.	Опрос
122.	Апрель	Беседа, игра	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква й. Поймай звук.	Опрос
123.	Апрель	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Подбор слов-признаков к существительному.	Контрольное задание в занимательной форме
124.	Апрель	Сказка. игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Устное народное творчество. Сказки о животных, народный юмор, пословицы, поговорки, потешки. Игра «Коршун»	Интервью
125.	Апрель	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [ч]. Творческая работа	Опрос
126.	Апрель	Беседа, игра	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ч. Словесные игры	Опрос
127.	Апрель	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Почемучка. Использование союза ПОТОМУ ЧТО	Контрольное задание в занимательной форме
128.	Апрель	Беседа, игра	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народные герои – гордость страны. Былины. Былина «Добрыня и Змей». Игра «горелки»	Интервью
129.	Май	Игровые упражнения, беседа	1	<b>Говори правильно.</b> Отличие [ч] и [т].	Опрос

130.	Май	Игровые упражнения	1	<b>Говори правильно.</b> Отличие [ч'] и [с']. Словесные игры	Контрольное задание в занимательной форме
131.	Май	Беседа с игровыми элементами	1	<b>Говори правильно.</b> Мамы и малыши.	Рассказ-описание
132.	Май	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звук [щ']. Пластилиновые буквы.	Опрос

133.	Май	Беседа, творческая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква щ. Аппликация	Опрос
134.	Май	Игровые упражнения, беседа, работа в тетради с печатной основой	1	<b>Говори правильно.</b> Названия профессий.	Контрольное задание в занимательной форме
135.	Май	Игра, беседа	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный календарь. Апрель – «березол», «снегогон». Пословицы об апреле. Игра «Салочки»	Загадки
136.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ь	Опрос
137.	Май	Беседа, словесные игры	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ь. Словесные игры.	Опрос
138.	Май	Беседа, творческая работа.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Русская ярмарка. Делаем игрушку к ярмарке.	Рисунок по теме
139.	Май	Беседа, работа в тетради с печатной основой, графическая работа	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ь	Опрос
140.	Май	Беседа, творческая работа.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Буква ь. Штриховка.	Опрос
141.	Май	Беседа, игра.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Народный календарь. Праздники лета. Семик и Троица. Игра «Кошки-мышки»	Интервью
142.	Май	Практическое занятие	1	<b>Звуки и буквы.</b> Итоговое занятие «Русская азбука»	Тестирование
143.	Май	Игры, выставка творческих работ.	1	<b>История русской культуры. Народные игры.</b> Обобщающее итоговое занятие. Выставка работ детей. Любимые народные игры.	Сюжетно-ролевая игра
144.	Май	Практическое занятие, игра.	1	Итоговое занятие «Я говорю правильно». Игра-путешествие по станциям с заданиями.	Тестирование
<b>Всего часов по программе:</b>			<b>144</b>		

