|  |
| --- |
|  |



**Пояснительная записка**

Программа внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного виду № 178» городского округа Самара (далее –ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ направлена на анализ по следующим критериям:**

* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество содержания образовательной деятельности в ДОУ по основным направлениям развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ;
* качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми.

## Нормативно - правовое обеспечение программы

## Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

## Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

## Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

## Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

## Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

## Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

## Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области».

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы ВСОКО | Получение объективной информации о состоянии качества образования и перспектив его развития для принятия управленческих решений в МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара.  |
| Задачи | Повышать качество образовательных программ дошкольного образования. Повышать качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей. Повышать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); Взаимодействовать с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), качество удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ. Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу. Повышать качество управления в ДОУ. Обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по сбору, обработки информации, анализу результатов качества образования, присмотра и ухода воспитанников. Принять адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, эффективные управленческие решения и анализ принятых мер.  |
| Источники, используемые для оценки качества образования | 1. Статистические отчеты.
2. Мониторинг.
3. Материалы внутреннего контроля образовательной деятельности.
4. Экспертное оценивание документации, сертификатов, грамот.
5. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений
 |
| Ожидаемые результаты  | 1. Формирование единой системы контроля, обеспечивающего своевременное выявление факторов, влияющих на качество образовательных программ ДО, содержание образовательного процесса, условий его организации.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и всем заинтересованным лицам достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие управленческих решений эффективного функционирования и развития ДОУ, обеспечивающего качественное дошкольное образование, присмотр и уход.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ. |
| Инструментарий ВСОКО | 1. «Шкалы ECERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, P.M. Клиффорд, Д.Крайер
2. Критерии оценки в картах анализа, оценки качества определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:
3. - показатель не представлен,
4. – показатель представлен в меньшей степени, 2 - показатель представлен в большей степени, 3 - показатель соответствует в полном объеме.

Показатели качества: 0 – 0,9: низкий (критический) 1,0 – 1,8: средний (допустимый) 1,9 – 2,5: выше среднего (базовый, достаточный) ˂ 2,6: высокий (оптимальный)  |
| Приложения  | Карты оценки по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»Карты оценки по критерию «Качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей» Карты оценки по критерию «Качество образовательных условий в ДОУ» Карты оценки по критерию «Качество организации взаимодействия с семьей» Карты оценки по критерию «Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми»Материалы внутреннего контроля образовательной деятельности План тематического контроля, графикПлан-график оперативного контроля, карты оперативного контроля |

**Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

*Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:*

1. Качества ООП ДО, АООП ДО, в соответствие требованиям ФГОС ДО
2. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)
3. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

**3. Показатели**

# 3.1. КАЧЕСТВО ООП ДО, СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ

# ФГОС ДО

***Показатели оценки структуры ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:***

* наличие титульного листа ООП ДО ДО;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО;
* наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
* наличие рабочей программы воспитания, которая соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
* наличие дополнительного раздела программы;
* наличие рабочих программ к ООП ДО.

 ***(****Приложение № 1)*

***Показатели оценки содержания ООП ДОУ:***

* наличие ООП ДО;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ФГОС ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
* соответствие примерной программы примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

 (Приложение № 2)

**Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

***Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:***

* наличие АООП ДО;
* наличие рабочих программ к АООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
* содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

*(Приложение № 3)*

**3.2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Показатели оценки образовательной деятельности**

1. Динамика освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (при наличии).
2. Образовательный процесс, организованный взрослым.

***Показатели динамика освоения содержания образовательных программ:***

 Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО на начало и конец учебного года.

*(Приложение № 4)*

***Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:***

* программное содержание:
* создание условий для проведения образовательного процесса;
* методика проведения образовательного процесса;
* умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи; обеспечение здоровьесберегающих условий;
* выполнение педагогом поставленных задач;
* работа по реализации воспитательных задач;
* деятельность детей.

*(Приложение № 5)*

# 3.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

# Показатели качества образовательных условий в ДОУ

# 1)Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

# 2) Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

# 3) Соответствие материально-технических условий

# 4) Соответствие кадровых условий

#

# Для проведения оценки качества РППС могут использоваться «ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, P.M. Клиффорд, Д. Крайер.

# *(Приложение № 6)*

# *Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:*

# содержательная насыщенность;

# трансформируемость пространства;

# полифункциональность материалов;

# вариативность среды;

# доступность среды;

# безопасность среды.

# *(Приложение № 7)*

# *Показатели оценки качества психолого – педагогических условий требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ:*

# уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

# использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

# построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

# поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

# поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

# возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

# защита детей от всех форм физического и психического насилия;

# поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

*(Приложение № 8)*

# *Показатели оценки качества материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:*

# отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

# требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;

# требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;

# требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

*(Приложение № 9)*

***Показатели оценки качества кадровых условий:***

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный центр педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения, активность педагогов в профессиональных сообществах.

*(Приложение № 10)*

**3.4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Показатели оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников.

1. Уровень удовлетворенности законных представителей качеством образовательных услуг, о деятельности детского сада, участии родителей в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки семьи.

***Показатели качества взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников:***

* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы; использование разнообразных форм взаимодействия с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрение новых форм работы, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
* педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность: участие в проектах, социально значимых акциях, праздниках, конкурсах и т.д.;
* организация разнообразных форм индивидуальной поддержки, консультативной помощи родителям воспитанников по вопросам воспитания, развития, охране и укрепления здоровья их детей;
* «открытость» ДОУ для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ
* работа Совета родителей, Общего собрания родителей, родительских комитетов групп и пр.

*(Приложение № 11)*

***Показатели качества удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг:***

- «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»;

- «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»;

- «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»;

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

*(Приложение № 12)*

**3.5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

**ЗА ДЕТЬМИ»**

**Показатели оценки качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми**

1) Здоровье воспитанников: состояние, динамика

2) Соответствие условиям по обеспечению комплексной безопасности

3) Соответствие условиям по обеспечению присмотра и ухода за детьми

***Показатели оценки здоровья, динамики воспитанников ДОУ:***

* доля посещаемости обучающимися ДОУ, средняя посещаемость (за год);
* средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
* количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе.

*(Приложение № 13)*

***Показатели оценки соответствия условиям по обеспечению комплексной безопасности:***

* отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* наличие и исправность АПС, систем видеонаблюдения, КТС, контроль доступа на объект, металлоискателя при входе в здание, ГГС;
* наличие декларации пожарной безопасности, паспортов безопасности, доступности, антитеррористической защищенности, социального объекта;
* наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкций о действиях персонала по эвакуации людей при ЧС;
* наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
* наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
* наличие актов проверки работоспособности систем АПС, видеонаблюдения;
* наличие планов эвакуации людей при пожаре и ЧС;
* наличие приказа о назначении ответственных лиц за пожарную, антитеррористическую, информационную безопасность;
* проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
* наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения, своевременная перезарядка огнетушителей;
* наличие в исправном состоянии уличного освещения.

 *(Приложение № 14)*

***Показатели оценки соответствия условиям по обеспечению присмотра и ухода за детьми:***

* состав групповых ячеек;
* количество воспитанников в группе;
* обеспеченность индивидуальными принадлежностями;
* создание условий для привития КГН;
* обеспечение безопасности во время пребывания в помещении, на территории;
* медицинское обслуживание в ДОУ;
* мероприятия по сохранению здоровья;
* организация питания воспитанников.
* мероприятий по культуре питания;
* содержание подраздела Организация питания на официальном сайте ДОУ***.***

*(Приложение № 15)*

**3.6. НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

***Показатели оценки внутренней системы качества ДОУ:***

* наличие ВСОКО в ДОУ;
* соответствие ВСОКО требованиям Положения о муниципальной системе

правления качеством дошкольного образования.

 **3.7. НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 ***Показатели наличия программы развития:***

* наличие программы развития;
* программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

 **3.8. ПРОЦЕДУРА МОНИТОРИНГА**

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

**3.9. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ**

* данные мониторинга;
* данные официальной статистики;
* данные федеральных цифровых и информационных систем;
* данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям;
* данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ;
* шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

 Результаты оценки доводятся до сведения педагогического коллектива, родительской общественности, Учредителя, социальных партнеров.

**4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

* по качеству образовательных программ дошкольного образования;
* по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

**5. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

*Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:*

* по качеству образовательных программ дошкольного образования;
* по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

**6. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

*Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:*

* по качеству образовательных программ дошкольного образования;
* по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
* наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
* наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

**7. МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ**

* Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
* Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОУ;
* Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
* Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

**8. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ эффективности принятых мер Проведение анализа эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений

*Приложение № 1*

**Лист экспертной оценки**

**структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(наименование организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | **Результат****соответствует/****не соответствует** |
| 1 | Оформление титульного листа:* наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)
* наименование организации указано по Уставу (полностью)
* ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)
* место и год разработки Программы
 |  |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6) |  |
| **1. Целевой раздел** |
| **1.1** | Обязательная часть 1. Пояснительная запискаа) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом |  |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения Программы* планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам
* ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)
 |  |
| **1.3** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению * цели и задачи
* принципы и подходы
* особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
* планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
* ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)
 |  |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1.1 | Обязательная частьОписание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)
* способы и направления поддержки детской инициативы
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)
 |  |
| 2.1.2 | Рабочая программа воспитания* Пояснительная записка
* Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.
* Раздел 2. Содержательный
* Раздел 3. Организационный
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений
* Календарный план воспитательной работы
 |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)* специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
* механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
* использование специальных образовательных программ и методов, специальныхметодических пособий и дидактических материалов
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
* при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации
 |  |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношенийСпецифика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  |  |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) |  |
| 2.2.3 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы |  |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032) |  |
| 3.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график |  |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) |  |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.2.1 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений * Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)
 |  |
| **4. Дополнительный раздел программы** |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП |  |
| 4.2 | Используемые Примерные программы |  |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы |  |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству |  |

**Рекомендации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение**: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение № 2*

**Лист экспертной оценки содержания**

**основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(наименование учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | **Результат оценки (наличие/ отсутствие)** | **Примечание** |
| 1. | Оформление титульного листа:- наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы);-наименование организации указано по Уставу (полностью);-ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год);- место и год (2017) разработки программы |  |  |
| 2. | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования |  |  |
| 3. | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы |  |  |
| 1. **Целевой раздел**
 |
| 1.1. | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст |  |  |
| 1.2. | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования |  |  |
| 1.3 | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?») |  |  |
| 1.4. | Планируемые результаты не формулируются как задачи |  |  |
| 1.5. | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам |  |  |
| 1.6. | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты |  |  |
| 1.7. | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития |  |  |
| 1.8. | Диагностика представлена как индивидуальная |  |  |
| 1.9 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы |  |  |
| 1. **Содержательный раздел**
 |
| 2.1 | Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования |  |  |
| 2.2. | Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями |  |  |
| 2.3 | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы |  |  |
| 2.4. | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком |  |  |
| 2.5  | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать |  |  |
| 2.6 | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями |  |  |
| 2.7 | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе |  |  |
| 2.8 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) |  |  |
| 2.9 | Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу) |  |  |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1. | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка |  |  |
| **4. Дополнительный раздел** |
|  | В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) |  |  |

**Рекомендации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение**: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение № 3*

**Карта оценки качества АООП ДО**

**МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Показатели**  | **Результат оценки**  | **Примечание**  |
| 1.  | Наличие АООП ДО  |   |   |
| 2.  | Наличие рабочих программ к АООП ДО  |   |   |
| 3.  | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО  |   |   |
| 4.  | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  |   |   |
| 5.  | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе  |   |   |
| 6.  | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  |   |   |
| 7.  | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  |   |   |
| 8, | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |
|  | Итоговая оценка |  |  |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3-соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

*Приложение № 4*

***Система педагогической диагностики результатов освоения Программы (оценочные материалы)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Содержание** | **Методика** | **Форма** | **Сроки** | **Ответст****венный** |
| **3-4 года** |
| 1.Социально-коммуникатив ное развитие.    | * планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
* взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности
* способен управлять своим поведением
* откликается на эмоции близких людей и друзей - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации
* отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения
* сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам - проявляет интерес к художественному творчеству

– рисованию, лепке, конструированию - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.) | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр. 37-61)  | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель    |
| 2.Познавательн ое развитие.  | - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) - любит экспериментировать - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. -сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине -сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. (стр.18-37)  | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель    |
| 3.Речевое развитие.   | - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) * все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи)развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности

проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.62-76) | Диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель    |
| 4.Художествен но-эстетическое развитие.  | * эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства
* сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений
* проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85)  | Наблюдение  | Сентябрь Апрель  |  |
| 5.Физическое развитие.  | * проявляет интерес к занятиям физической культурой;
* проявляет потребность ребенка в двигательной активности;
* развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества,

ловкость, гибкость); * владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание) - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* сформированы начальные представления о здоровом

образе жизни  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.6-17)  | Наблюдение, хронометрирование, тестирование   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Инструктор по физической культуре  |
| 4-5 лет |
| 1.Социальнокоммуникативное развитие.    | -планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; -взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -откликается на эмоции близких людей и друзей; -способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; -отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения; -сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; -проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.) | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.127-148) | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель    |
| 2.Познавательн ое развитие.  | * интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем); * любит экспериментировать; -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; -сформированы представления о себе, семье, о государстве, мире; -сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; -сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; -сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.99-127)  | Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспита- тель    |
| 3.Речевое развитие.   | -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); -все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности; -проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.149-164)  | Диагностические задания, наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспита- тель    |
| 4.Художествен но-эстетическое развитие.  | -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения; -испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства; -сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений; -проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.165-175)  | Наблюдение   | Сентябрь Апрель  | Воспита- тель Музыкальный руководитель    |
| 5.Физическое развитие.  | - проявляет интерес к занятиям физической культурой; -проявляет потребность в двигательной активности; -развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание); -выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; -сформированы начальные представления о здоровом образе жизни | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 86-99)  | Наблюдение, хронометрирование, тестирование  | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Инструктор по физической культуре  |
| 5-6 лет |
| 1.Социальнокоммуникативное развитие.        | * планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
* отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения;
* сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - проявляет интерес к художественному творчеству

– рисованию, лепке, конструированию; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)  |  Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр.219 -244)  |  Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение                                 |  Сентябрь Апрель  |  Воспитатель    |
| 2.Познаватель-ное развитие.   | - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); * любит экспериментировать; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* сформированы патриотические чувства, представление о своем городе, своей стране и ее жителях, о Российской армии, родной природе;
* сформированы

представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; * сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
* сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; - сформированы

представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности к нему, о мире. | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр.193 -219)  | Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель   |
| 3.Речевое развитие.   | * адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности; * - проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 244-260)   | Наблюдение, диагностические задания            | Сентябрь Апрель  | Воспитатель   |
| 4.Художествен но-эстетическое развитие.  | * эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения; - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства;
* сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений;
* проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством;
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 260-269)  | Наблюдение  | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Музыкальный руководитель   |
| 5.Физическое развитие.  | * проявляет интерес к занятиям физической культурой;
* проявляет потребность в

двигательной активности;  развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание); - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; * сформированы начальные представления о здоровом

образе жизни  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 176-192)   | Наблюдение, хронометрирование, тестирование        | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Инструктор по физической культуре  |
| 6-8 лет |
| 1.Социальнокоммуникативн ое развитие.        | * планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности;

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; * отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения;
* сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - проявляет интерес к художественному творчеству
* – рисованию, лепке, конструированию; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.), на природе;
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 270-341)   | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа.   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель   |
| 2.Познавательн ое развитие.   | * интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем); * любит экспериментировать; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

сформированы патриотические чувства, представление о своем городе и горожанах, о родном доме, детском саде, жителях Родины, о родной природе, об отечественных традициях и праздниках; - сформированы представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; * сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
* сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - сформированы
* представления об обществе, его социокультурных ценностях, о государстве, принадлежности к нему, о мире;
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр.289-317)   | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель   |
| 3.Речевое развитие.   | * адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности;
* проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 341-356)   | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель   |
| 4.Художествен но-эстетическое развитие.  | * эмоционально реагирует на произведения

изобразительного искусства, музыкальные произведения; - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства; * сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений;
* проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством
 | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 357-367)   | Наблюдение    | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Музыкальный руководитель  |
| 5.Физическое развитие.  | * проявляет интерес к занятиям физической культурой;
* проявляет потребность в двигательной активности; - развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание) - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
* сформированы начальные представления о здоровом

образе жизни  | Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015  (стр. 270-288)   | Наблюдение, хронометрирование, тестирование   | Сентябрь Апрель  | Воспитатель Инструктор по физической культуре  |

*Приложение № 5*

**Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование учреждения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  |  |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** |  **общая оценка -** |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  |  |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  |  |
| 3 | Рациональность размещения детей |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** |  **общая оценка -** |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  |  |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  |  |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  |  |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  |  |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** |  **общая оценка -** |
| 1 | Развитие компонентов речи |  |  |  |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  |  |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** |  **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  |  |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность |  |  |  |  |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  |  |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** |  |  |  |  |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |  |  |
| **8.** | **Деятельность детей** |  **общая оценка -** |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  |  |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 3 | Работоспособность детей |  |  |  |  |
| 4 | Речевая активность детей |  |  |  |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3 – соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

*Приложение № 6*

**

*Приложение № 7*

**Оценка качества оснащения и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Описание** | **Критерии****оценивания** |
|  | Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО | Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности  | Соответствие подтверждается сертификатами  | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей | Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует (максимальное количество баллов – 3) |
|  | Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой | В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | В ДОО организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды | Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы  | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 3) |
|  | В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны: | В группе имеется для этого необходимое оборудование и материалы | 0 б. – не соответствует,1 б. – соответствует частично,2 б. – соответствует в большей степени,3 б. – полностью соответствует(максимальное количество баллов – 21) |
| – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);  |
| – познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); |
| – самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);  |
| – двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);  |
| – настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);  |
| – экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);  |
| – отдыха (уединение, общение и пр.) |
|  | В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей | Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей. Среда ДОО постоянно пополняется необходимым оборудованием | 0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования,1 б. – в группе имеется менее 50 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне,2 б. – в группе имеется менее 80 % перечисленного оборудования, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОО3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100 %, имеется оборудование, не отражённое в перечне, обеспечивающее реализацию ООП ДОО (максимальное количество баллов – 3 по каждому показателю) |
|  | В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей |
|  | В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей  |
|  | В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей  |
|  | В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада  |

С учётом всех показателей ДОО максимально может набрать 57 баллов.

Результативность мониторинга можно определить по следующим критериям:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов – предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов – предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Приложение № 8*

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учреждения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Показатели/ индикаторы**  |  |  | **Группы**  | Среднийбалл |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1.  | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 2.  | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 3.  | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 4.  | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 5.  | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 6.  | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| **7.**  | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 8.  | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3 – соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

*Приложение № 9*

 **Карта анализа соответствия материально – технических условий ДОО**

 **санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (наименование учреждения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№**  **п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |  |  |  |
|  **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка**  |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  |  |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  |  |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  |  |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  |  |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку. |  |  |  |  |
|  **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка -** |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  |  |  |
| 2 | При проведении занятий детей с использованием ИКТ организация и режим занятий соответствует требованиям к организации занятий с использованием ЭВМ |  |  |  |  |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | **общая оценка -**  |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |  |  |  |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  |  |
| 5 | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.  **Таблица 1****Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста** **и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 |

 |  |  |  |  |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) |  |  |  |  |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением |  |  |  |  |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |  |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |  |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены |  |  |  |  |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

 *Приложение № 10*

 **Карта общего анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованностьпедагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации АООП ДО1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для АООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Образовательный центрпедагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  |  |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 .до 70% педагогов имеют квалификационную категорию1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
| 5. | Компетентностьпедагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»  |  |  |  |  |
| 6. | Профессиональныедостижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |  |

*Приложение № 11*

***Карта анализа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Показатели/ индикаторы**  |  | **Группы/ результат оценки** |  | **Ср.** **резуль тат**  |
| 1  | 2  | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1.  | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 2.  | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 3.  | Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрение новых форм работы, преимущественно интерактивный характер взаимодействия  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 4.  | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность: участие в проектах, социально значимых акциях, праздниках, конкурсах и т.д.  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 5.  | Организация разнообразных форм индивидуальной поддержки, консультативной помощи родителям воспитанников по вопросам воспитания, развития, охране и укрепления здоровья их детей.  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 6.  | «Открытость» ДОУ для родителей  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
| 7.  | Участие родителей в государственнообщественном управлении ДОУ - работа Совета родителей, Общего собрания родителей, родительских комитетов групп и пр.  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |
|  | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |   |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3 – соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

*Приложение № 12*

**Анкета «Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»**

**1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:**

**2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?**

1. да, хорошо знаком (а)

2. примерно представляю, что это такое

3. нет, не знаком (а)

4. не знаю, что это

**3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании**

**образовательного процесса ДОО?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

**4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?**

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

**5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Полностью удовлетворен | 2. Скорее удовлетворен | 3. Скорее не удовлетворен | 4. Совсем не удовлетворен | 5. Трудно сказать |
| социально-коммуникативное развитие (*развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка*) |  |  |  |  |  |
| познавательное развитие *(развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)* |  |  |  |  |  |
| речевое развитие (*овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)* |  |  |  |  |  |
| художественно-эстетическое развитие (*формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения  к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;* *самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).* |  |  |  |  |  |
| физическое развитие *(формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)* |  |  |  |  |  |

**6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?**

1. да, обеспечивает

2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка

3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей

4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

**7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?**

1. считаю, что ребёнок перегружен

2. нагрузка оптимальна

3. нагрузка недостаточна

4. затрудняюсь ответить

**8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?**

1. в целом устраивает

2. не очень устраивает

3. в целом не устраивает

4. затрудняюсь ответить

1. **Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями**

**формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?**

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

**10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?**

1. высокое качество образовательных услуг

2. среднее качество образовательных услуг

3. низкое качество образовательных услуг

4. затрудняюсь ответить

**11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?**

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду

2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду

3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет

4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду

5. затрудняюсь ответить

**12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?**

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

**13.Являлись ли вы участников таких мероприятий?**

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

**14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в**

**образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:**

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

**15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?**

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?**

1. Да, приходилось

2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

**17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?**

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

**18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?**

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

**19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:**

1. Женский

2. Мужской

**20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:**

1. До 25 лет

2. 26-30 лет

3. 31-40 лет

4. 41-45 лет

5. 46 лет и старше

**21. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках**

**Анкета «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»**

Анкета

Уважаемые респондент, просим Вас ответить на несколько вопросов и оценить Вашу удовлетворенность качеством образования в Самарской области

Где Вы проживаете? (округ)

На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система дошкольного образования в Самарской области?

Оцените следующие критерии качества дошкольного образования по пятибалльной шкале( от 1- очень плохо до 5 -очень хорошо, 0-затрудняюсь ответить)

1. Комфортное условие( чистота, уют, обустроенность помещений, территории для прогулок)

2. Оснащенность средствами для игры и развития (достаточное количество игровых и развивающих предметов, пособий, игрушек)

3. Квалификация воспитателей ( умение выстроить развивающую работу с детьми, найти индивидуальный подход к каждому ребенку)

4. Качество организации питания детей ( качество пищи, объем порции, разнообразие меню)

5. Качество проводимой образовательной работы( познавательно-исследовательская, речевая, музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, конструирование)

6. Соблюдение режима дня, гигиены( организация прогулок на свежем воздухе, тихого часа).

**Анкета «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»**

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 — отсутствует,

1. — частично присутствует,
2. — присутствует. (Если это не оговорено иначе). Регулярность оценивания определяется циклограммой.

Процедура — наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Показатели** | **Индикаторы** |  **Оценка** | **Комментарии** |
| Поддержка родителей (законныхпредставителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровьяФГОС ДО п 3.2.1. п.п.8 | Наличие информационных стендов, папок-передвижек, памяток и рекомендаций педагогов ДОУ и специалистов по вопросамдошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей.  Проведение совместных дней здоровья, туристических походов и экскурсийИндивидуальные консультации и беседы, функционирование консультативного пункта с привлечением специалистов (в том числе по запросам родителей) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.Обратная связь по окончании мероприятий с родителями |  |  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,непосредственного вовлечения их в образовательнуюдеятельностьФГОС ДО п 3.2.5. п.п. 5 | Проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей с целью ознакомления и обучения формам, методам, технологиям воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста (мастер-классы, семинары, практикумы, клубы, тренинги, акции, педагогические мастерские и т. д.).Создание совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к участию в конкурсах и фестивалях.Наличие элементов в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продуктов совместной деятельности детей и родителей.Наличие информации в приемной по теме «Наш денек», отражающей ежедневную образовательную деятельность с детьми |  |  |
| Создание возможности для обсуждения с родителями (законнымипредставителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ФГОС ДО п 3.2.8. п.п. 3 | Проведение дня открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для получения информации о достижениях и успехах ребенка.Получение конкретных рекомендаций от воспитателей и специалистов по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.Получение обратной связи по окончании мероприятий, в т. ч. на сайтах групп и ДОУ |  |  |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг | Опрос родителей в форме анкетирования (примерный перечень вопросов, который можно изменять):* заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка.
* корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка.
* сотрудники ДОУ учитывают пожелания при организации совместных мероприятий (время, формы, распределение обязанностей и т. д.).

Сотрудники интересуются, насколько их работа удовлетворяет (проводятся беседы, анкетирование, обратная связь по окончании совместных мероприятий) и т. д. |  |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** |  |  |

*Приложение № 13*

 **Карта оценки (динамики) здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости обучающимися ДОУ | Количество дней посещений ДОУ |  |  |  |  |
|  | (в среднем за год) | обучающимися / количество рабочих дней в |
|  |  | календарном году х 100 % |
|  |  | 0 баллов - 0-30 % |
|  |  | 1 балл - 30-60 % |
|  |  | 2 балла - 61-70 % |
|  |  | 3 балла - 70- 80 % |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ1. баллов - более 30 дней
2. балл - более 20 дней
3. балла - 20 дней
4. балла - до 20 дней
 |  |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерейтрудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год1. баллов - более 2 случаев
2. балл - 2 случая
3. балла - 1 случай
4. балла - отсутствие случаев
 |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка: |  |

*Приложение № 14*

***Карта оценки условий по обеспечению комплексной безопасности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Показатели**  |  **Результат**  | **Примечание**  |
| 1.  | Отсутствие предписанийорганов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования. |   |   |
| 2.  | Наличие и исправность АПС, систем видеонаблюдения, КТС, контроль доступа на объект, металлоискателя при входе в здание, ГГС.  |   |   |
| 3.  | Наличие декларации пожарной безопасности, паспортов безопасности, доступности, антитеррористической защищенности, социального объекта.  |   |   |
| 4.  | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкций о действиях персонала по эвакуации людей при ЧС  |   |   |
| 5.  | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов  |   |   |
| 6.  | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы  |   |   |
| 7.  | Наличие актов проверки работоспособности систем АПС,  |   |   |
|  | КТС, видеонаблюдения  |  |  |
| 8.  | Наличие планов эвакуации людей при пожаре и ЧС  |   |   |
| 9.  | Наличие приказа о назначении ответственных лиц за пожарную, антитеррористичекую, информационную безопасность  |   |   |
| 10.  | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ  |   |   |
| 11.  | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения, своевременная перезарядка огнетушителей.  |   |   |
| 12.  | Наличие в исправном состоянии уличного освещения.  |   |   |
|   | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**  |   |   |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3 – соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

*Приложение № 15*

***Карта оценки условий обеспечения присмотра и ухода***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Показатели/ индикаторы**  |  | **Результат**  |  |
| 0  | 1  | 2  | 3  |
| 1.  | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для хранения и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).  |   |   |   |   |
| 2.  | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |   |   |   |   |
| 3.  | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий  |   |   |   |   |
| 4.  | Количество детей в группах, реализующие ООП ДО, осуществляющей присмотр и уход определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: до 3 лет – не менее 2,5 кв.м., с 3 до 7 лет – не менее 2 кв.м на одного ребенка.  |   |   |   |   |
| 5.  | Дети обеспечены индивидуальными шкафчиками для хранения верхней одежды.  |   |   |   |   |
| 6.  | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность  |   |   |   |   |
| 7.  | В групповых столы и стулья установлены по списочному составу детей в группах, имеют цветовую маркировку на боковой  |   |   |   |   |
| наружной поверхности.  |  |  |  |  |
| 8.  | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (2 комплекта постельного белья, наматрасники, полотенца для лица и ног).  |   |   |   |   |
| 9.  | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы  |   |   |   |   |
| 10.  | В наличии бытовые термометры за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима  |   |   |   |   |
| 11.  | Соблюдается график влажной уборки всех помещений с дезинфицирующими средствами, мытья игрушек, смены постельного белья, полотенец.  |   |   |   |   |
| 12.  | Для прогулок имеются игровые площадки на каждую группу, отделенные между собой зелеными насаждениями и/или игровым оборудованием.  |   |   |   |   |
| 13.  | На прогулочных площадках групп оборудованы теневые навесы, песочницы с крышками в исправном состоянии, игровое оборудование.  |   |   |   |   |
| 14.  | Соблюдаются требования техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.  |   |   |   |   |
| 15.  | В ДОУ имеется специализированная охрана для обеспечения безопасности в помещении и на территории.  |   |   |   |   |
|  16.  | В штате имеется медицинская сестра, осуществляющая наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, контроль соблюдения государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проведение санитарно-гигиенических.  |   |   |   |   |
| 17.  | Имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, изолятор, с необходимым оборудованием.  |   |   |   |   |
| 18.  | С воспитанниками проводят мероприятия по сохранению здоровья: оптимальный двигательный и учебный режим, профилактические мероприятия, тематические занятия по ЗОЖ, создание благоприятной эмоциональной обстановке в группе.  |   |   |   |   |
| 19.  | Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным меню и согласованное с заведующим  |   |   |   |   |
| 20.  | Организован питьевой режим воспитанников упакованной (бутилированной) водой при наличии документов, подтверждающих её происхождение, безопасность и качество, соответствие упакованной воды обязательным требованиям  |   |   |   |   |
| 21.  | Помещение для приготовления пищи оборудуется необходимым технологическим, холодильным, моечным оборудованием, инвентарем и посудой.  |   |   |   |   |
| 22.  | Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, цельнометаллические, устойчивые к действию моющих и дезинфекционных средств, выполнены из материалов, для контакта с пищевыми продуктами.  |   |   |   |   |
| 23.  | Имеется разделочный инвентарь (маркированный) без трещин, повреждений.  |   |   |   |   |
| 23.  | Посуда для приготовления блюд выполнена из нержавеющей стали.  |   |   |   |   |
| 25.  | Складские помещения для хранения пищевых продуктов оборудуют приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.  |   |   |   |   |
| 26.  | Соблюдается график уборки пищеблока, чистота помещений, оборудования, посуды.  |   |   |   |   |
| 27.  | Каждый воспитанник обеспечен комплектом столовой и чайной посуды, столовыми приборами, без трещин и сколов.  |   |   |   |   |
| 28.  | Выдача пищи с пищеблока, прием в группах осуществляется в соответствии графика, режима питания.  |   |   |   |   |
| 29.  | Соблюдаются нормы (масса порций) на каждого ребенка с учетом возраста  |   |   |   |   |
| 30.  | Информация для родителей размещена в доступном месте, в меню указано наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции, имеются рекомендации просветительской направленности по вопросам здорового питания детей.  |   |   |   |   |
| 31.  | С воспитанниками ДОУ проходят мероприятия с целью формирования у них культуры питания  |   |   |   |   |
| 32.  | Обеспечена качественная организация подготовки и приема пищи в группах педагогами, помощниками воспитателей с учетом возраста воспитанников  |   |   |   |   |
| 33.  | Имеется подраздел Организация питания на официальном сайте ДОУ с информацией: Нормативно-правовые акты, телефоны горячей линии, об организаторе питания и ответственных лицах, ежедневное меню, график приема/ выдачи готовых блюд, о родительской контроле, результатах контрольных мероприятий.  |   |   |   |   |
|   | **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**  |   |   |   |   |

0 – показатель 1 - показатель представлен в 2 – показатель представлен в 3 – соответствует

не представлен меньшей степени большей степени в полном объеме

 ***План – график оперативного контроля педагогической деятельности***

 ***МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Вопросы оперативного контроля** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** |  **Май** |
| 1 | Санитарное состояние помещений группы | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Охрана жизни и здоровья дошкольников | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Выполнение режима дня | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 4 | Выполнение режима прогулки |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Организация питания в группе | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 | Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Организация режимного момента «Умывание» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | Проведение закаливающих процедур |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 12 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Планирование и организация итоговых мероприятий |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 14 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами иправилами) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическая развитие» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»(формирование позитивных установок к различным видам труда итворчества) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 18 | Материалы и оборудование дляреализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанровдетской литературы) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 20 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 21 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательноеразвитие» Центр сенсорного развития |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 22 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». В совместной с педагогом и самостоятельной конструктивнойдеятельности. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательноеразвитие». Центр познания мира. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 24 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательноеразвитие». Центр математического развития. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 25 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведениймузыкального искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности). |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 26 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области ««Художественно- эстетическое развитие»(формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и пониманиепроизведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Оформление и обновление информации в уголке для родителей |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 28 | Проведение родительских собраний |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
|  | ИТОГО: | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |