Образовательная деятельность

«Морские глубины» в старшей группе

(конструирование, Логопедическая мозаика)



**Логика образовательной деятельности**

 **«Морские глубины»**

**Цель:** Развитие связной речи в процессе конструирования

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Уточнять знания о подводном мире;
2. Учить употреблять предложно-падежные конструкции;
3. Учить подбирать признаки к предметам;
4. Учить отвечать на поставленный вопрос полным распространённым предложением;

Развивающие задачи:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать сенсомоторную координацию;

Воспитательные задачи:

Воспитывать активность, навыки сотрудничества и взаимодействия;

**Оборудование:** Мозаика игровая логопедическая «Дары Фрёбеля»,карты для выкладывания, предметные и сюжетные картины, папка «Волшебный фотоаппарат», фигурки морских обитателей.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в морские глубины, предположить, что нас там может ожидать. Предлагает вспомнить стихотворение: Детский сад наш изменился, В океан он превратился!Ты глаза свои закрой, Люк в подводный мир открой… | Высказывают свои предположения. Проговаривают текст стихотворения.  | Сосредотачивают внимание на теме. Припоминают и называют обитателей подводного мира, предметы подводного ландшафта, формулируя предложения из 3-4 слов.  |
| Педагог предлагает охарактеризовать море, ответить на вопрос какое оно бывает?  | Подбирают слова-признаки. Вспоминают и образовывают прилагательные | Используют в речи прилагательные (глубокое, спокойное, синее, солёное, штормовое).  |
| Педагог предлагает детям вспомнить и назвать виды водного транспорта. На чём отправимся в морское путешествие? | Воспитанники вспоминают и называют виды водного транспорта. | Используют в речи слова: катер, корабль, лодка, плот, подводная лодка, пароход…Рассуждают о различиях между этими видами, о предназначении, преимуществах и недостатках. |
| Педагог напоминает, что необходимо ещё опуститься на дно. Объясняет значение слова «батискаф». Предлагает с помощью волшебных слов погрузиться на дно (переместиться к месту конструирования). | Повторяя «волшебные слова», переходят к месту конструирования. Рассматривают изображения различных батискафов. Задают возникшие вопросы.  |  Вступают в диалогическое общение со взрослым. Анализируют увиденное, сравнивают детали, называют различия. |
| Педагог загадывает загадки о морских обитателях. Отгадки демонстрирует в виде фотокарточек из «волшебного фотоаппарата» (картинки). | Воспитанники отгадывают загадки. Рассматривают картинки. | Рассуждают, объясняют, по каким признакам и действиям отгадали загаданный объект.Кит, скат, рыба-ёж, морской конёк, касатка, дельфин, медуза, камбала |
|  Физминутка «Аквалангист». | Выполняют движения сопровождая их словами, изменяя силу и высоту голоса в соответствии с текстом. | Соотносят речь с движением: Проходят по кругу, имитируя плавные движения аквалангиста, произнося текст сначала высоким сильным голосом, постепенно снижая темп, тембр и силу голоса. |
| Педагог предлагает создать свой подводный мир с помощью логопедической мозаики «Дары Фрёбеля». Педагог в процессе игры задаёт вопросы, просит прокомментировать действия детей. | Выбирают карточки-схемы для накладывания. На карточках разные обитатели подводного мира. По желанию, выкладываю из мозаики любых обитателей по своему замыслу. Комментируют, обсуждают, какие детали, кого конструирует, почему выбрал такой цвет. | Рассуждают, выбирают детали. Объясняют свой выбор фигуры и деталей мозаики. Называют части тел подводных обитателей, их отличительные черты. При желании вносят изменения в свою постройку. |
| Предлагает каждому коротко описать свою работу по предложенному образцу: Кто это, почему решил построить именно это существо? | Презентуют свои работы с ответами на вопрос педагога. | Совместно «заселяют морское дно», рассуждают, кто с кем рядом может находиться, а кого лучше разместить дальше друг от друга и по какой причине. Формулируют свои ответы предложениями. |

**Логика образовательной деятельности**

 **«Морские глубины»**

**Цель:** развитие связной речи в процессе конструирования

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- уточнять знания о подводном мире;

- учить употреблять предложно-падежные конструкции;

- учить подбирать признаки к предметам;

- учить отвечать на поставленный вопрос полным распространённым предложением;

Развивающие задачи:

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать сенсомоторную координацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать активность, навыки сотрудничества и взаимодействия;

**Оборудование:** Мозаика игровая логопедическая «Дары Фрёбеля»,карты для выкладывания, предметные и сюжетные картины, папка «Волшебный фотоаппарат», фигурки морских обитателей.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в морские глубины, предположить, что нас там может ожидать. Предлагает вспомнить стихотворение: Детский сад наш изменился, В океан он превратился!Ты глаза свои закрой, Люк в подводный мир открой… | Высказывают свои предположения. Проговаривают текст стихотворения.  | Сосредотачивают внимание на теме. Припоминают и называют обитателей подводного мира, предметы подводного ландшафта, формулируя предложения из 3-4 слов.  |
| Педагог предлагает охарактеризовать море, ответить на вопрос какое оно бывает?  | Подбирают слова-признаки. Вспоминают и образовывают прилагательные | Используют в речи прилагательные (глубокое, спокойное, синее, солёное, штормовое).  |