Образовательная деятельность

«Зима лесу» в старшей группе

(познавательная деятельность)



**Цель:** Обогащать представления детей о времени года «Зима» и о зимовье диких животных средствами интеграции познавательной, изобразительной, речевой деятельности.

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять знания воспитанников о характерных признаках зимы.

2. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой (заяц, волк, медведь).

3. Закрепить знания детей о том, как обитатели леса приспособились к долгой и холодной зиме.

4. Активизировать словарный запас по теме «Зима».

5. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы.

6. **Развивать воображение**, креативность, мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

**Оборудование:** коврограф «Фиолетовый лес»,фигурки животных, декорации, разрезные картинки.

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| Педагог предлагает детям отправиться на прогулку в необычный лес. Он уточняет, какое сейчас время года, признаки зимы, как надо одеваться на улицу (беседует, загадывает загадку, предлагает провести эстафету). | Участвуют в беседе, отгадывают загадку, участвуют в эстафете, выбирая картинки с нужной одеждой. | Отвечают на заданные вопросы, описывают признаки зимы, называют зимнюю одежду, используя в предложении 4-5 слов. Согласовывают прилагательные с существительными. |
| Предлагает вспомнить, правила поведения в лесу, уточняет, кто зимой впадает в спячку. Знакомит с новым словом медведь шатун. | Высказывают свои версии ответов, выкладывают на коврограф животное, которое впадает зимой в спячку. | Отвечают полным ответом. Рассказывают о жизни медведя зимой. Знакомятся с новым словом «медведь шатун». |
| Педагог уточняет о пользе снега для природы, просит обратить внимание на деревья и ель, уточняет, в чем их отличие. | Рассматривают коврограф, отвечают на вопросы. | Объясняют, чем деревья отличаются от ели в зимний период (ель покрыта зеленой хвоей). |
| Педагог предлагает продолжить прогулку по лесу. На своем пути они встречают зайца. Педагог уточняет, как зимуют зайцы в лесу. | Отвечают на вопросы, выкладывают на коврограф зайца и предметы, которыми он питается зимой. | Объясняют, как заяц готовится к зиме, чем он питается, кого должен опасаться. |
| Физминутка  | Выполняют движения, сопровождая их словами. | Снимают напряжение посредством выполнения физминутки. |
| Педагог уточняет, кого может испугаться заяц и просит отгадать загадку про волка. Предлагает рассказать, как зимуют волки. Знакомит с новыми словами – вожак, матерый. | Высказывают свои версии, внимательно слушают загадку и отгадывают ее. Выставляют на коврограф волка. | Проявляют интерес к ситуации, выражают свои мнения. Описывают волка, используя в речи словосочетания, предложения состоящие из 4-5 слов. |
| Речевая игра «Скажи наоборот».«Сравнение». | Перекидывают снежок, подбирая словосочетания | Называют виды зимних забав.  |
| Интересуется, понравилась ли детям прогулка. Предлагает вернуться в сад и нарисовать зимний ночной лес.  | Самостоятельно выбирают материалы для изображения зимнего ночного леса.  | Проявляют фантазию. Используют палитру красок для изображения ночи в зимнем лесу. |