**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара |
| **Руководитель ОУ** | Краснова Светлана Геннадьевна |
| **Достижения за последние 2-3 года** | Победитель городского конкурса «Детский сад года -2015»Победа на межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников образования в г.Кинель в 2015г. (учитель – логопед Сурьянинова О.С.)Воспитатель Быкова О.П. - Лауреат городского конкурса «Воспитатель года 2015»Учитель – логопед Бедрицкая Е.Н. - призер (2 место) в городском конкурсе «Содружество профессионалов» в номинации «Логопед года» 2016г.ИФК Ляпина О.Н. - победитель областного конкурса «Воспитать человека» 2016г.Победа в номинации «Лучшая социально – психологическая служба» городского конкурса «Содружество профессионалов» в 2017г.Победа на межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников образования в г.Кинель в 2017г. (учитель – логопед Бедрицкая Е.Н.).Победа в городском этапе всероссийского конкурса «Воспитать человека» 2017г. (воспитатель Быкова О.П.). |
| **Тема проекта** | «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» |
| **Основная идея** **проекта** | * В дошкольном учреждении создаются условия для формирования  профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.
* Проект способствует сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.
* Использование инновационных технологий и активных форм работы по речевому развитию детей   способствует активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи дошкольников. Дети по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Повышается уровень речевого развития воспитанников, дети начинают относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
* Участие родителей в проекте помогает им осознать свою роль в речевом  развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повышает их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.
 |
| **Сфера проектирования** | * Проект направлен в первую очередь на создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности.
* Реализуется через серию комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми, практикумов с педагогами и родителями, обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации.
* Выполнение проекта позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, повысить профессиональную культуру педагогов, их педагогическое мастерство, организовать тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного пространства: воспитателями, воспитанниками и их родителями.
* Идёт поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.
* Данный проект адресован в первую очередь воспитателям и специалистам ДОО, родителям. Безусловно ориентирован на детей.
 |
| **Актуальность** | Развитие связной речи – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Связная речь, по меткому выражению Ф.А. Сохина, как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.В связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребенок учиться мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить. В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует применения новых технологий речевого развития дошкольников. При выборе технологии речевого развития дошкольников необходимо ориентировать на следующие требования:● ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;● содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;● технология должна носить здоровьесберегающий характер;● основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;● реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;● организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.В процессе реализации проекта применяются следующие технологии речевого развития дошкольников:●проектная деятельность●технология портфолио●исследовательская деятельность, коллекционирование●игровые технологии●информационно-коммуникационные технологии●технология проблемного обучения●альтернативные технологии и др. |
| **Цель проекта** | Формирование связной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. |
| **Задачи проекта** | * Определить наиболее эффективные технологии развития связной речи, внедрить их в воспитательно – образовательный процесс.
* Повысить компетентность педагогов в области формирования связной речи воспитанников.
* Повысить компетентности родителей (законных представителей) и вовлечение их в процесс формирования связной речи дошкольников.
 |
| **Сроки реализации проекта** | 09.01.2017-31.12.2019гг. |
| **Этапы проекта** | 01.2017-31.08.2017гг. Подготовительный этап1.09.2017 – 31.05.2019гг. Основной этап1.06.2019-31.12.2019гг. Заключительный этап |
| **Руководитель проекта** | Пудовкина Наталья Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СГСПУ. |
| **Команда проекта** | Педагоги МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара |
| **Соисполнители проекта** | Вся работа по реализации проекта проходит в тесном сотрудничестве с родителями.Используются следующие формы работы:● Размещение информации в родительском уголке (объявление о теме и сроках проекта, советы, рекомендации, достижения и т.д.);● Анкетирование родителей по вопросам формирования связной речи детей;● Проведение родительских собраний в рамках реализации проекта;● Проведение совместно с родителями мероприятий по теме проекта (участие в выставках, конкурсах, праздниках, мастер-классы для родителей, совместные занятия-развлечения с психологом и логопедом; помощь в оформлении работ детей и т.д.);● Информирование родителей через сайт ДОО и др.Взаимодействие с социумом.Посещение детьми библиотеки № 15, экскурсии в школу № 150, гимназии № 133 и проведение на базе данных учреждений совместных мероприятий, способствующих речевому развитию дошкольников.  |
| **Консультанты проекта** | Педагоги кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» |
| **Содержание проекта** | ***Подготовительный этап***1. Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольник».3. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности4. Анкетирование родителей5.Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников***Основной этап.***1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом2. Проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников.4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.6. Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.7. Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.***Заключительный этап***1.Повторный мониторинг речевого развития  дошкольников,2. анализ и оценка результатов проекта.3. публикация отчетов по работе на сайте ДОО4.Определение новых перспектив. |
| **Новизна проекта** |  Реализуем парциальную образовательную программу дошкольного образования Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота» (рецензент – директор ФИРО, академик РАО, доктор психолог. наук, профессор А.Г.Асмолов).Используем дидактические пособия по развитию всех компонентов речи: «Логико – малыш», «LEGO Education Базовый набор «Развитие речи 2.0»», образовательные конструкторы «Полидрон», Дары Фребеля, коврограф В.В. Воскобовича, «Живые» мнемотаблицы. |
| **Результаты проекта** | В ДОУ совершенствуется речевая предметно-пространственная развивающая среда.- обновлена речевая среда на участке ДОУ с учетом приоритетного направления 2017 года – экологическая тематика;- организован «Музей речи» для воспитанников и их родителей (законных представителей);- приобретены дидактические пособия по развитию всех компонентов речи: «Логико – малыш», «LEGO Education Базовый набор «Развитие речи 2.0»», образовательные конструкторы «Полидрон», Дары Фребеля, коврограф В.В. Воскобовича и др. - Проведены мастер – классы для родителей по развитию связной речи дошкольников.- Организованы театрализованные выступления старших дошкольников для воспитанников младших и средних групп. |
| **Методические продукты** | Картотека игр, заданий и упражнений по формированию связной речи дошкольников в различных видах деятельности;Методические рекомендации для педагогов ДОО по речевому развитию детей;Методические рекомендации для родителей по развитию речи детей;Публикации педагогов по теме проекта. |
| **Информация о проведенных семинарах (количество, количество слушателей)** |  19.04.2018г. Формирование связной речи в различных видах деятельности (9 открытых занятий). Посетило семинар – более 60 слушателей |
| **Организация консультаций (количество, количество слушателей)** |  |
| **Информация о диссеминации опыта (какие ОУ включены в проект)** |  |
| **Какие материалы размещены на сайте (периодичность обновления)** |  |