

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №178» городского округа Самара

Адрес учреждения: г. Самара, ул. Елизарова, 66
Телефон 269-78-39

отчет о работе городской проектной
площадки
«Формирование связной речи у детей
дошкольного возраста в различных видах
деятельности» за 2018г.

год работы: второй

Самара, 2018

I Паспорт учреждения:

Название учреждения, адрес, телефон муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №178» городского округа Самара 443034, г. Самара, ул. Елизарова д. 66 тел. 269-78-39 e-mail: ds178sa@mail.ru

Заведующий: Краснова Светлана Геннадьевна

Научный руководитель: Пудовкина Наталья Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СГСПУ.

Год осуществления проекта: второй

II Тема: «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

Цель: теоретико-методологическое обоснование и апробация технологий развития связной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

- Определить наиболее эффективные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста, внедрить их в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.
- Обследовать уровень развития связной речи у воспитанников и провести анализ результатов в процессе и по итогам применения технологий развития связной речи дошкольников в различных видах деятельности.
- Повысить компетентность педагогов в области формирования связной речи воспитанников.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) и вовлечение их в процесс формирования связной речи дошкольников.

1. Описание соответствия заявки и полученных результатов.

В ходе деятельности проектной площадки, поставленные на первый этап задачи выполнены:

- Определён понятийный аппарат.
- Подобран и изучен методический материал, (литература, игры, пособия и т.д.).
- 100% педагогов прошли внутреннее обучение – лекции, семинары и мастер – классы к.п.н. Пудовкиной Н.В., 18% (7 чел.) педагогов прошли обучение по программе «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)».
- Реализуются планы самообразования педагогов по речевому развитию детей.
- Реализуется план взаимодействия с родителями воспитанников по развитию связной речи дошкольников.
- Подобран диагностический инструментарий и проведен мониторинг уровня развития связной речи воспитанников.
- Проведен конкурс на лучшую авторскую дидактическую игру по развитию связной речи воспитанников, конкурс на лучший речевой центр в группе.
- Заключены договоры с МБДО «ЦДТ «Ирбис» и МБДО «ЦДТ «Металлург» о совместной деятельности по речевому развитию дошкольников.
- Организована работа кружков по развитию речи и театральной деятельности воспитанников.
- Разработаны и с 1.09.2017г. применяются практические материалы по развитию связной речи дошкольников (перспективные планы, конспекты ООД, бесед, игр, мастер – классов для педагогов и родителей).
- Проведены мероприятия городского уровня:

19.04.2018г. Формирование связной речи в различных видах деятельности (9 открытых занятий). Посетило семинар – более 60 слушателей.

24.10.2018г. Районный семинар «Формирование связной речи в различных видах деятельности» (3 открытых занятия).

26.03.18 Круглый стол в рамках взаимодействия кафедры дошкольного образования факультета начального образования ФГБОУ ВО СГСПУ с работодателями «Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».

20.04.2018г. семинар «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности» для студентов СГСПУ (в рамках работы школы Педагогического мастерства «Профессионал» на кафедре дошкольного образования факультета начального образования ФГБОУ ВО СГСПУ)

- Педагоги выступили с опытом своей работы на городском методическом марафоне (воспитатель Гизятуллина Е.А., май 2018г.), конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» (воспитатели: Балькина И.А., Быкова О.П., Крептюк А.С., Булатова А.Р., Попова О.С.)

2. Общие результаты.

В ДОУ совершенствуется речевая предметно-пространственная развивающая среда.

- обновлена речевая среда на участке ДОУ;
- организован «Музей речи» для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- приобретены дидактические пособия по развитию всех компонентов речи : «Логико – малыш», «LEGO Education Базовый набор «Развитие речи 2.0» , конструкторы сери «Полидрон» и др.

- Проведены мастер – классы для родителей по развитию связной речи дошкольников.

- Организованы театрализованные выступления старших дошкольников для воспитанников младших и средних групп.

3. Продукты.

В ходе реализации программы проектной площадки были получены следующие продукты:

1. План взаимодействия с родителями воспитанников по развитию связной речи дошкольников.
2. Планы самообразования педагогов по речевому развитию детей.
3. Дидактические пособия по развитию связной речи дошкольников на прогулке и методические рекомендации к ним.
4. Картотеки игр по развитию речи.
5. Сценарии детских спектаклей.

4. Публикации по теме.

Публикуются в сборнике по итогам работы конференции «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» (СГСПУ, дата выхода – ноябрь 2018г.)

1. Григорьева О.В. Мнемотехника как метод развития речи детей в младшем дошкольном возрасте.
2. Зверева И.И. Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте.
3. Зинуллиева А.Х. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста в повседневном общении.

5. Описание методов и критериев мониторинга качества проектов.

Используемые методы мониторинга качества проекта:

Критериями мониторинга качества проекта являются показатели уровня развития связной речи. Методики мониторинга уровня развития связной речи:

- Методики Г.А. Урунтаевой, Н.В. Серебряковой для исследования и выявления уровня развития связной речи для детей старшего дошкольного возраста, которые включают несколько заданий (приложение).
- Методика диагностики уровня развития связной речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой.
- Методика обследования связной речи В.П. Глухова.

Результаты мониторинга фиксируются в бланках «Развитие связной речи дошкольников».

Для выявления уровня развития связной речи старших дошкольников были выделены следующие критерии и показатели, которые представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели развития связной речи старших дошкольников

Критерии связной речи	Показатели
Диалогический критерий	1.Соответствие данного ответа изображённой ситуации. 2. Характер языкового оформления: предложение, словосочетание, слово.
Монологический критерий	1.Семантическая оценка текста. 2.Языковое оформление.
Рефлексивный критерий	1.Самостоятельный пересказ текста. 2.Составление собственного рассказа.

Показателями диалогического критерия выступили:

- Соответствие ответа ситуации.
- Характер языкового оформления: предложение, словосочетание, слово.

Показателями монологического критерия выступили:

- Семантическая оценка текста: соответствие его изображаемой ситуации, целостность, правильная последовательность, наличие всех смысловых звеньев.

- Языковое оформление: грамматическая правильность предложений, характер языкового оформления, наличие связующих элементов между предложениями.

Показателями рефлексивного критерия выступили:

- Самостоятельный пересказ текста: соответствие содержанию, целостность, последовательность и характер языкового оформления.
- Самостоятельное составление рассказа: развёрнутость, характер языкового оформления и последовательность.

6. Результаты самооценки образовательной организации (качественные и количественные критерии).

Результаты самооценки образовательной организации на данном этапе работы представлены в виде подбора диагностического инструментария для тематического контроля процесса развития связной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Цель тематического контроля: Выявить состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (таблица 2).

Таблица 2

План контроля

<i>№</i>	<i>Разделы плана</i>	<i>содержание</i>	<i>Методы контроля</i>
1	Обследование уровня развития речи детей	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие уровня развития речи детей программным целям и задачам.• Умение детей применять полученные на занятиях навыки речевого общения в игровой деятельности, самостоятельной деятельности вне занятий, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ схем обследования детей.• Анализ деятельности детей на занятиях.• Анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности.• Анализ общения детей в процессе игры.
2	Оценка профессионального мастерства воспитателей	<ul style="list-style-type: none">• Умение применять знание программных задач и целей в практической работе с детьми.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения занятий воспитателем.• Обследование

		<ul style="list-style-type: none"> • Владение методами и приемами речевого развития детей. • Умение организовать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах. 	<p>профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с воспитателем. • Анализ самообразования воспитателей. • Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)
3	Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в методическом кабинете • в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. • Умение обогащать и видоизменять предметно-развивающую среду в группе в соответствии с задачами развития речи. • Укомплектованность методического кабинета диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение групп. • Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4	Планирование работы	Эффективность планирования по всем направлениям развития речи детей.	Проверка планов с точки зрения планирования: <ul style="list-style-type: none"> - занятий по развитию речи; - индивидуальной работы с детьми по отдельным направлениям развития речи; - работы в книжном уголке; - речевой работы в процессе игровой деятельности.
5	Работа с родителями	Эффективность взаимодействия детского сада с родителями по теме: <ul style="list-style-type: none"> - знание родителями целей и задач развития речи детей; - понимание важности работы детского сада по развитию речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Анализ наглядной информации для родителей в группе. * Анкетирование родителей.

ВЫВОДЫ: Поставленные на II этапе задачи выполнены, все запланированные мероприятия проведены. Началась реализация III этапа проекта.

Рабочие материалы контроля:

- Схемы обследования уровня развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Карта анализа занятия.
- Карта профессионального мастерства воспитателя.
- Опросник «Оценка и самооценка знаний воспитателя».
- Карта анализа самообразования воспитателей.
- Памятка «Создание предметно-развивающей среды для развития речи детей».
- Протокол обследования предметно-развивающей среды.
- Анкета для родителей «Развитие речи ребенка-дошкольника».
- Карта анализа наглядной информации для родителей.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 178» г.о. Самара



Handwritten signature in blue ink.

Краснова С.Г.