

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара
(протокол от 27 марта 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара
С.Г. Краснова
27 марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 178» городского округа
Самара за 2017 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара)
Руководитель	Светлана Геннадьевна Краснова
Адрес организации	443034, г. Самара, ул. Елизарова, д.66
Телефон, факс	8(846) 265-91-33
Адрес электронной почты	ds178sa@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178» г.о. Самара (далее – Детский сад) расположено в Кировском районе городского округа Самара. Здание первого корпуса Детского сада (ул. Елизарова, д. 66) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2244,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1559,9 кв. м. Здание второго корпуса Детского сада (пр. Metallургов, д.33) расположено на первом этаже жилого дома. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь второго корпуса 557,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 437,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара. Содержание Программы построено с учетом Примерной основной программы дошкольного образования (разработанной в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте от 14.11.2013 № 30384 (Далее – Стандарт) и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;

– подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В детском саду в 2017 учебном году функционировало 15 групп с 3 до 7 лет:

№ n/n	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	2 младшая (от 3 до 4 лет)	2	131
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	5	97
3	Старшая (от 5 до 6 лет)	3	94
4	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	2	85
5	Старшая (от 5 до 6 лет) для детей с ТНР	2	38
6	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) для детей с ТНР	1	18

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	163	36,7%	255	57,5%	25	5,8%	443	94,2%
Качество освоения образовательных областей	177	40%	82	53%	8	5%	443	98%

В мае 2017 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Художественно – изобразительная студия», хореографическая студия.
- 2) социально-педагогическое: «Обучение иностранным языкам – английский язык для дошкольников»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Оздоровительно -образовательный кружок «Фитбол – гимнастика», «Оздоровительно -образовательный кружок «Спортивная гимнастика», секция дзюдо.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: В результате реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара детский сад успешно выполняет образовательную, воспитательную и развивающую задачи. Результаты мониторинга усвоения ООП МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара показали стабильную положительную динамику развития воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

III. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

IV. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения

образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами и психологом. Периодичность мониторинга устанавливается ДООУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы за 2017 учебный год

области показатели	Художестве нно – эстетическо е развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познаватель ное развитие	Социально - коммуникативн ое развитие
Соответствие т возрасту	24%	12%	18%	22%	22%
Отдельные компоненты не развиты	72%	83%	75%	72%	77%
Большинство компонентов недостаточно развиты	4%	5%	7%	6%	1%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 99%, «Художественно – эстетическое развитие» - 96% и «Физическое развитие» - 95%, несколько ниже результаты по областям «Познавательное развитие» - 94 % и «Речевое развитие» - 93%, на конец учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в

подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

V. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

образовательный процесс распределяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационная структура образовательного процесса		Возраст детей							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		125 мин	22%	135 мин	23%	160 мин	28%	175мин	30%
				20 мин	3%	25 мин	4%	30 мин	5%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		120 мин	21%	115 мин	20%	130 мин	22%	125 мин	21%
3. Самостоятельная деятельность детей		75 мин	13%	140 мин	24%	115 мин	20%	120мин	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого время реализации обязательной части Программы		360 мин	63%	450 мин	77%	470 мин	81%	490мин	85%
Время в режиме дня	Время для прогулки	4 часа 05 мин		4 часа 15 мин		4 часа 05 мин		4 часа 05 мин	
	Время для приема пищи	1 час 25 мин		1 час 25 мин		1 час 05 мин		1 час 05 мин	
	Время для дневного сна	2 часа 30 мин		2 часа		2 часа		2 часа	

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ДОО.

VI. Оценка востребованности выпускников

В мае 2017 года в школу выбыло 115 человека в возрасте 7 лет.

Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 40% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов. А именно в гимназию № 1 и 133, школы № 120 и 135, пансион № 84.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 39 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда, 3 музыкальных руководителя, 30 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 11,8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5,5/1.

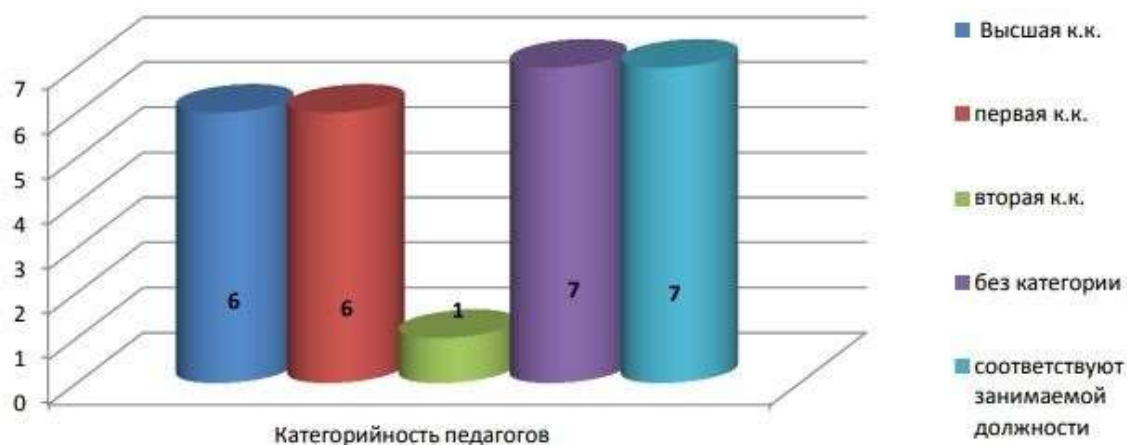
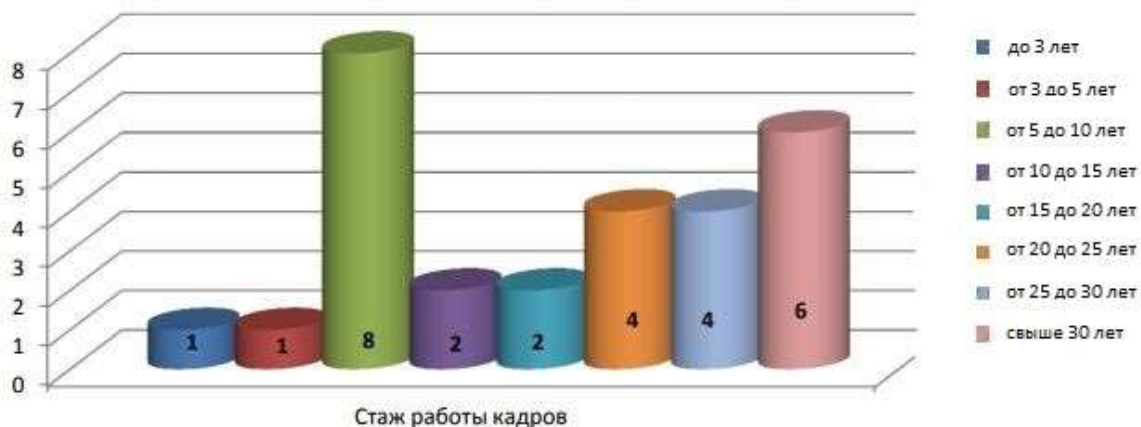
За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (3 воспитателя, ИФК, старший воспитатель);

– первую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 29.12.2017 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Региональном фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (февраль 2017г., г. Жигулевск)
- III международной научно - практической конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен» 24-25 марта 2017г. (воспитатели Попова О.С., Быкова О.П., Буланова Г.Н., Мотина С.А., Чудайкина Ж.В.)
- VII межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» (апрель 2017г., г. Кинель, учитель – логопед Бедрицкая Е.Н.).
- Региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС Самарской области. эффективные педагогические и управленческие практики (23.08.17, СИПКРО, заведующий Краснова С.Г.).
- Круглый стол «Проблемы и перспективы реализации ФГОС ДО в контексте подготовки будущих педагогов ДОО» (22.11.17, СГСПУ, заведующий Краснова С.Г., учитель – логопед Сурьянинова О.С., педагог – психолог Лаптева Н.И.)

- городском методическом марафоне «Поддержка и развитие ребенка: эффективные педагогические практики» (3-5.10.2017г., воспитатели Попова О.С., Булатова А.Р.).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методические средства:

<i>Организация повседневной жизни и воспитание детей</i>	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с

	цветом и различными формами.
<i>Труд</i>	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
<i>Игра</i>	
Этот подраздел включает:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом

	одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
ООД	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект керамических игрушек; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимый спортивный инвентарь. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
<i>Праздники и развлечения</i>	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
<i>Сотрудничество с семьей</i>	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; ▪ настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

1.	Журнал «Дошкольное образование»
2.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
3.	журнал «Справочник старшего воспитателя»»
4.	Журнал «Справочник музыкального руководителя»
5.	Журнал «Справочник педагога-психолога»

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара, УМК и наглядно – дидактические пособия к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен 2 ноутбуками, 2 проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеется постоянный доступ в Интернет, регулярно обновляется официальный сайт ДОУ.

VIII Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

1 корпус (ул. Елизарова, д.66)	2 корпус (пр. Metallургов, д.33)
– групповые помещения – 12;	– групповые помещения – 3;

<ul style="list-style-type: none"> – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 12; – музыкальный зал – 1; – физкультурный зал – 1; – кабинет педагога – психолога – 1 – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1 	<ul style="list-style-type: none"> – методический кабинет – 1; – зал для музыкальных и физкультурных занятий – 1; – кабинет учителя – логопеда – 1 – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1
--	---

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 2 спальных помещений.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ № 178 оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 6 шт., сканеры, фотоаппараты, ксерокс, магнитола, магнитофоны – 15шт., видеоманитофон, телевизор, фортепиано – 3 шт.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей*
 - Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.
 - Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.
 - В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.
 - Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений, фитболами, игровыми парашютами, детскими тренажерами. Есть мини-стадион, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы.
 - На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола, баскетбольные кольца.
 - *познавательное и речевое развитие*

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 15 групп, в группах имеются:
 - наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.
 - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, математические планшеты, планшеты «логико – малыш», пособия Воскобовича, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.
 - дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.
 - достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития

детей в разных видах деятельности.

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

• *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений*

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

• *художественно-эстетического развития детей*

– Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

– Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

- Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 2 музыкальных зала, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, тамбурины, марacas, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально -

дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2017 по 19.10.2017 проводилось анкетирование, в котором приняло участие 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

№ п\п	Показатели	ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	443 чел.

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	443 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	443 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	114 чел/25,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	114/25,7% (%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	114 (25,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	8,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел/51,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел/ 46,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19чел/ 48,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 чел/ 48,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33чел/ 84,6%
1.8.1	Высшая	6чел./15,4%
1.8.2	Первая	25 чел /64,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 чел/ 26,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 чел/ 26,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел/ 15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел/ 18,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	80/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	65 чел./81,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	39/443
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.