|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА:  **на Педагогическом совете**  **МБДОУ «Детский сад № 178»**  **г.о. Самара**  протокол № 5  от ­­«30» августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:  **Заведующий МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Краснова С.Г./  Приказ № 68 от «31» августа 2017 года |

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178»

городского округа Самара

Самара 2017

**IV. Дополнительный раздел программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 8 лет во всех образовательных областях и видах детской деятельности в условиях детского сада, а так же для воспитанников 5-8 лет с общим недоразвитием речи (в ДОУ работают две коррекционные группы для детей с ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара разработана на основании нормативно – правового обеспечения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовой базой и годовыми задачами ДОУ, Программой развития ДОУ, ФГОС ДО и осуществляется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы». Вариативная часть ООП представлена программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной, 2014. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу в группах компенсирующей направленности, составленную на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Нищева Н.В., Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.).

В ДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет в 15 группах (12 групп в корпусе № 1 и 3 группы в корпусе №2).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

г) способы и направления поддержки детской инициативы;

д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно – пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара с семьями воспитанников осуществляется в нескольких направлениях:

1. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Для этого в МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара проводится специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года (в соответствии с годовым планом)**,** решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется.

Для подготовки стендовой информации привлекаются родители воспитанников, желающие поделиться своим опытом, это вызывает интерес у других родителей. Материал на стендах должен отвечать информационным запросам семьи, быть хорошо структурирован и эстетически оформлен (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Для повышения педагогической компетентности родителей в МБДОУ «Детский сад №178» г.о. Самара используются следующие формы:

* конференции;
* родительские собрания;
* родительские и педагогические чтения.
* мероприятия в рамках работы «Родительской школы ЗОЖ (спортивные праздники, соревнования, эстафеты, участие в выставке по ЗОЖ, День здоровья, участие в театрализованных представлениях, викторинах по ЗОЖ,мини – турпоходах и т.д.)
* родительская гостиная;
* «Семейный театр»;
* «Почта для родителей»;
* открытый микрофон: «Детский сад и семья – мы рядом»;
* консультативные дни «Сотрудничество»;
* конкурсы на лучшие семейные проекты, поделки;
* дистанционное консультирование (на сайте ДОУ);
* семинары – практикумы;
* мастер – классы;
* тренинги;
* открытые занятия для родителей;
* совместные занятия родителей и детей;
* индивидуальные консультации;
* наглядная агитация (стенды, папки – передвижки, бюллетени);
* анкетирование.
* изготовление стенгазет, альбомов, игр;
* изготовление нетрадиционного оборудования, дидактических игр и пособий;
* выпуск журналов «Азбука питания», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.
* совместные проекты;
* творческие вечера;
* семейные гостиные;
* семейные творческие студии;
* встречи с интересными людьми (представителями какой – либо профессии, предприятия, поэты. писатели, артисты и т.д.);
* прогулки, экскурсии;
* семейные фотовыставки (тематические).

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, педагогом - психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательной программы «Родительской школы».