Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 178

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познанию

На тему: «Вода-волшебница» для детей подготовительной группы.

Выполнили: Чугунова Елена Валериевна (воспитатель)

Попова Ольга Сергеевна (воспитатель)

Самара

2017

**Цель:** углубить и систематизировать знания детей о воде.

**1.Обучающие задачи:**

* уточнить знания детей о воде, о её свойствах (форма, цвет, растворитель, запах, отражатель, текучесть и т.д.), признаках и разных состояниях;
* формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**2. Развивающие задачи:**

* развивать мышление, память, внимание;
* формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**3.Воспитывающие задачи:**

* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;
* закреплять умение правильно вести себя в природе (не оставлять мусор, не загрязнять реки и водоемы и т.д.).

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге; игры «Ручеек», «Мы-капельки»; беседы об охране окружающей среды.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

**Демонстрационный материал:** коробка с медалями, ключик,письмо от Водяного, картинка с изображением капельки, глобус, объемные геометрические фигуры, емкость с водой, 2 стакана с водой и молоком, трубочки, кисточка, краска, сахар, соль, дольки лимона, настойка календулы, таз с водой, лед, термос, зеркало, фильтр, салфетка.

**Раздаточный материал:** стаканы с водой по количеству детей, сахар, соль, дольки лимона.

**Ход образовательной деятельности – эксперимента:**

**1.Вводная часть:** На столе стоит « Волшебная коробочка» (звучит музыка, имитирующая шум воды).

Ребята, посмотрите, что это? (рассматриваем коробочку, ответы детей). Это не просто коробочка, она волшебная. И чтобы ее открыть, нам нужен ключ. А ключ мы с вами сможем найти, прочитав одно письмо, которое сегодня нам принес почтальон. Но сначала послушайте загадку:

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда наш первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама,

Не готовить, не стирать?

Без чего мы скажем прямо,

Человеку не прожить?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без…….(воды).

- Верно, вода важный источник жизни! Нам с вами пришло письмо от Водяного, к сожалению, он сам не смог прийти, так как очень расстроен тем, что происходит в его царстве. Это царство не простое, это царство водяное.

- Послушайте (читаю письмо): Ох, здравствуйте, ребята! Беда ко мне пришла: гибнуть стали растения в моём царстве подводном, а рыбы стали его покидать. Не знаю, что мне теперь делать? Стал я находить в своей реке вместо рыб пустые консервные банки и прочий мусор. Дорогие ребята, может, вы сможете мне помочь?

- Поможем Водяному? (ответы детей).

**2.Основная часть.**

-Каждая речка у Водяного заселена растениями, которыми питаются рыбы. Почему же у Водяного в реке стали гибнуть рыбы и растения? (Люди загрязняют реки, бросают мусор, моют машины, стирают паласы, ковры. Загрязнение воды приводит к исчезновению растений, поэтому начинают гибнуть рыбы и гибнет река).

-А что нужно сделать, чтобы река Водяного снова ожила? (очистить воду, не бросать мусор и т.д.)

- Появятся растения, приплывут рыбы, водоём начнёт жизнь сначала. Мы с вами говорим, что вода нужна растениям, животным, а людям она нужна? Внутри человека есть вода? И для чего она нужна? (в крови, помогает переваривать пищу, выводить вредные вещества, чтобы хорошо работали почки и т.д.)

-Без воды человеку не прожить! А в группе нам нужна вода? Послушайте загадку:

Водяные мы частички,

Все похожи как сестрички.

Сверху падаем мы вниз,

На окошко, на карниз.

Потихоньку, понемножку

Мы собой наполним бочку,

Кружку, чайник, тазик, жбан,

Лужу, море, океан!

Кто здесь догадается

Как мы называемся?

Капельки.

(Достаю картинку с изображением капельки).

-Ну и где же нам нужны капельки воды? (ответы детей)

-Ребята, давайте пойдём по группе и посмотрим, где же нам необходима вода и приклеим на то место капельки.

  **Игровой практикум «Круговорот воды в природе. Мама Тучка»**

-Представьте, я – мама Тучка, вы мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю, попрыгали, попрыгали (прыгаем). Скучно стало поодиночке, собрались они парами (дети парами берутся за руки и бегут) и потекли маленькими ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Текла, текла река и попала в большой океан (хоровод по кругу). Поплавали в океане, и тут выглянуло солнышко и пригрело землю. Стали капельки лёгкими и потянулись вверх (дети поднимают ручки вверх). Испарились и вернулись к маме Тучке.

-Такое явление в природе называют круговоротом воды в природе.

-Послушайте ещё одну загадку:

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Глобус.

-А что такое глобус? (ответы детей).

-Глобус – Земля в уменьшенном виде.

-А почему на глобусе очень много синего цвета? (вода)

-Если на карту Земли посмотреть, то суши на Земле всего одна четверть. Но странный вопрос возникает тогда. Планета должна называться Вода? На мячик похожа наша планета или, к примеру, на яблоко это (показываю яблоко).

-У меня в руках яблоко, если его поделить на 4 части, то только 1 часть суша, а остальное вода. Но вся ли она пригодна для питья? (ответы детей).

- Вода делится на солёную и пресную. Мы употребляем только пресную воду, а её очень мало. Если посмотреть на примере трёхлитровой банки и стакана, то пресной воды будет всего 0,5 стакана, вода в реках – всего несколько капель. Поэтому, воду нужно беречь и экономно использовать.

Человек, запомни навсегда

Символ жизни на Земле вода

Экономь её и береги

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей

Дорожить водой умей!

2 часть: Практическая (опытно-экспериментальная)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей).

-Правильно, лаборатория – это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких ученых, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Приступаем к нашему исследованию.

**Опыт №1: Форма воды.**

-У меня есть геометрические фигуры. Какой они формы? А имеет ли форму вода? (ответы детей).

-Возьмём разные сосуды и наполним их водой (наполняем). Форму, которую принимает вода, всё время изменяется. Какой мы делаем вывод? (ответы детей).

Вывод: вода не имеет формы. Вода - жидкость.

**Опыт №2: Цвет воды.**

-Возьмём 2 стакана: один с водой, а другой с молоком. Две трубочки опускаем в стаканы. Что мы обнаружим? (ответы детей).

Вывод: в воде трубочку видим, а в молоке – нет. Значит вода прозрачная. Но воду можно сделать не прозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску, а затем опустим в воду. Вода становится не прозрачной.

**Опыт №3: Вода растворитель.**

-Попробуем воду, что мы можем сказать о вкусе воды? Что со вкусом воды будет в других стаканах, если добавить сахар, соль, лимон? Что изменилось?

Вывод: своего вкуса у воды нет, если же в неё добавить вещества, она меняет вкус. Вода это растворитель! Чтобы приготовить суп добавляем соль, компот и чай – сахар, а чтобы постирать добавляем стиральный порошок.

-Но это свойство воды может оказаться опасным, если в воде растворить опасные вещества. Поэтому, пробовать воду нужно только тогда, когда вы уверены, что это съедобно!

**Физкультминутка.**

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

-Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов.

К речке быстрой мы опустились (шагаем на месте),

Наклонились и умылись (наклоны вперёд),

1,2,3,4 (хлопаем)

Вот как славно освежились (встряхиваем руки)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперёд)

Одной, другой – это кроль (круги руками поочерёдно)

Все как один, плывём как дельфин (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И пошли назад домой.

- Отдохнули? Занимаем места за лабораторным столом и продолжаем изучение воды.

**Опыт №4: запах воды.**

-Давайте определим, есть ли у воды запах (ответы детей).

Вывод: вода запаха не имеет. А если мы размешаем в воде каплю настойки календулы. Есть ли запах? (ответы детей).

**Опыт №5: вода отражатель.**

- Что у меня на столе? (таз с водой). Что мы увидим, если в него заглянем? (своё отражение). А где ещё можно увидеть отражение? (зеркало, витрина магазина).

Вывод: вода отражает, как зеркало.

Давайте подуем все вместе на воду и посмотрим, что произойдёт. Видим своё отражение? (плохо, оно размыто).

**Опыт № 6: Состояния воды.**

- Сегодня мы попробуем с вами удержать воду в руках. Откройте ваши ладошки (наливаю воду). Что происходит с водой? (ответы детей).

Вывод: Воду трудно удержать, она стремится убежать.

Вода – текучая жидкость. Ну, а сейчас снова откройте ваши ладошки (положить лёд). Что мы увидели? (ответы детей).

Вывод: Превратилась в лёд вода и не стремится никуда.

- А ещё вода может быть в виде пара. Пар тоже вода (открываю термос с горячей водой). Жар, огонь, вода кипит и над водою пар стоит.

-Если мы над паром поставим зеркало или стекло, что мы увидим? Капельки воды.

Вывод: пар – вода. Здесь отчётливо видны состояния воды: твёрдое, жидкое, парообразное. Сущность одна, а вот видимость разная, но нам это всё нипочём, мы воду во всём узнаём.

**Опыт №7: температура воды.**

- У меня вода в стаканах. Чем она отличается? Горячая и холодная. Что нужно сделать, чтобы холодная вода стала горячей? (ответы детей).

Вывод: вода при нагревании становится горячей.

**Опыт №8: фильтрование воды.**

- Ну, а сейчас пришло время попробовать очистить воду в реке Водяного.

Давайте немного

Обманем природу:

Отправим в фильтр

Грязную воду.

Очистка воды – это,

Право не шутка,

Зачем нам, ребята,

Расстройство желудка.

-У нас с вами есть фильтр и салфетка. Будем наливать осторожно грязную воду и понаблюдаем, что же происходит? (ответы детей).

Вывод: вода очищается, а грязь остаётся на салфетке.

**Часть 3. Заключительная.**

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами узнали из наших опытов? (ответы детей). Какой же добрый поступок мы сегодня с вами совершили. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Ребята, вода таит в себе много загадок и настоящий учёный всегда стремится их разгадать, что мы с вами и попробовали сделать. А воду я обязательно отправлю в царство Водяного. Теперь в его реке будет чисто и весело.

- Ой, ребята, я что-то нашла в фильтре. Так это же ключик от волшебной коробочки. Давайте откроем её (открываю коробочку). Посмотрите, здесь лежат медали! Водяной знал, что вы очень умные и добросовестные дети, и обязательно справитесь с его бедой. И Водяной хочет вас наградить за хорошую работу!