**Игровая обучающая ситуация с литературными героями**

**«Воздух - невидимка».**

*Возраст детей: старшая группа.*

*Тема недели: «Тайны природы».*

*Воспитатель: Пахомова А.В.*

**Дидактические задачи:**

- закрепить знание детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека;

- закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что будет потом. поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

* формировать умения решать спорные вопросы: доказывать, объяснять собственную точку зрения.
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни. способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать у детей гуманное отношение к природе. Желание хранить и беречь её.

*Материалы, оборудование:*

* воздушные шары, банка с водой, стаканчик с водой и соломинка для коктейля на каждого ребенка.

*Содержание:*

Кто-то громко спорит за дверью. Воспитатель спрашивает детей, кто же это может быть.

Открывается дверь, в группу входят Незнайка и Знайка (заранее подготовленные дети).

Воспитатель приветствует их, спрашивает, что случилось и о чем они так громко спорят.

*Знайка:*

* Незнайка говорит, что воздуха нет, потому что его никто не видит. А я говорю, что я воздух тоже не видел, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воспитатель спрашивает у детей, что они думают, и предлагает тем детям, кто согласен с Незнайкой, встать рядом с ним, а кто со Знайкой, подойти к нему. Незнайка (обращается к Знайке):
* Знаю, знаю (передразнивает его) - это твое любимое слово. А мы тебе не верим! Ты докажи, что этот самый воздух сейчас есть в этой комнате.

*Знайка:*

* Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем Незнайке, что воздух всё-таки есть.

*Воспитатель:*

* Почему мы не видим воздух? Почему его называют воздух-невидимка? Как ты это докажешь, Знайка?

*Знайка:*

* Ребята, как мы докажем? (ответы) Можно провести опыты.

Воспитатель предлагает перейти детям вместе с гостями в «лабораторию». Все переходят в противоположный конец группы, переоборудованной под лабораторию.

*Знайка:* (берет в руки стакан)

* Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрим, есть ли в нем что-нибудь? (показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их).

*Незнайка:*

* Ну что ты пристал к нам со своим стаканом! Каждому ясно, что в нём ничего нет.

*Знайка:* (загадочно улыбается)

 - Говоришь, нет ничего в моём стакане? А вот мы сейчас проверим.

Воспитатель в это время ставит на столик каждого ребенка банку с водой и стаканчик. Знайка предлагает детям повторить его действия.

Знайка переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку. Обращает внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает с ребятами эти вопросы, выслушивает их гипотезы. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Знайка предлагает ребятам провести ещё один опыт - снова опустить стакан в банку с водой, но теперь держать его не прямо, а немного отклонив.

*Знайка:*

* Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха? Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. А почему Незнайка думал, что в стакане ничего нет? Конечно, потому что воздух - прозрачный, невидимый. Ну что, Незнайка, убедился ты в существовании воздуха? *Незнайка:*
* Эка, воздух! Я, может, и раньше знал, что он есть, просто хотел тебя подразнить. Я, например, знаю, как можно воздух увидеть. Теперь я буду вами руководить! (Берет стакан с водой и опускает в него соломинку).

В это время воспитатель раздает детям такие же стаканы с водой и соломинки.

*Незнайка:*

* Однажды в гостях меня угостили вкусной водой и дали трубочку- соломинку. Я, конечно, не только пил, но и пускал пузырьки. Вот здорово было! (Обращается к детям). Давайте, дуйте в соломинку. У вас такое получится! Буря в стакане воды! (Дети выполняют).

*Знайка:*

* Молодец, Незнайка, это интересный опыт.

*Незнайка:*

- А я еще придумал! Я вот люблю мыльные пузыри пускать, они такие красивые, разноцветные и летают! Ребята, кто из вас пускал мыльные пузыри?

*Знайка:*

-И я люблю мыльные пузыри пускать. А что находится внутри, как ты думаешь, Незнайка?

*Незнайка:*

* Ну что ты глупые вопросы задаешь, каждому ясно, что внутри мыльных пузырей должно быть мыло.

*Знайка:*

* Неужели и вы ребята, так думаете? А что было бы, если бы внутри пузырей действительно оказалось мыло?

*Незнайка:*

* Воздух, мыло - какая разница. Вот ты мне лучше скажи - и я, и ребята, и все люди дышат через нос. Правильно? Ну-ка, ребята, подышите своими носиками. Отлично. И у медведя, зайца, лисы тоже есть нос. А как же дышат растения? Куда они свои носы спрятали?

*Знайка:*

* А у растений нет носов, зато на листьях есть маленькие дырочки-отверстия, их трудно увидеть. Вот через них и дышат и береза, и клен, и одуванчик. *Незнайка:*
* Значит, и колокольчику, и березе, и всем-всем нужен воздух? А я об этом не знал. А вот как узнать, что я дышу? Может, я просто рот открываю?

*Знайка:*

* А это очень просто. Ребята, и ты, Незнайка, поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? А теперь, ребята, давайте проверим, как долго мы можем не дышать. Попробуйте закрыть рот и нос и не дышать?

*Незнайка:*

* Так, теперь всё понятно. Я даже придумал, где можно найти много воздуха сразу - в шарике. Еще так и называется - воздушный шарик.

*Знайка:*

* Ну что, Незнайка, понял, что воздух есть?

*Незнайка:*

- Да, теперь понял, что воздух вокруг нас. Просто я считал, раз я воздух не вижу, значит, его нет. А ты меня убедил, что он есть. Ребята, помогите мне вспомнить, как доказать, что воздух есть.

(Дети вспоминают всё, что делали). Знайка с Незнайкой прощаются с детьми и уходят.