Конспект занятий

средней группы № 7

Воспитатели: Иваева Дания Андреевна

 Городничева Екатерина Геннадьевна

ТЕМА: «Посадка лука»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа, загадки о овощах, рисование «Овощи», чтение сказки «Чипполино».

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЯ: луковицы по количеству детей, баночки с водой, картинки: капля воды, лампа, солнце, лук; наглядный материал к игре «Вершки – корешки», трафареты, наборы цветных карандашей, игрушка Чипполино.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 20 мин.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

 Цель: воспитывать интерес к выращиванию лука, и дальнейшее желание ухаживать за овощами.

 Задача: закрепление и уточнение знаний об овощах. Продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом (высказывать свои суждения). Активизировать словарь детей по лексической теме «Посадка лука».

 Обобщение словаря: луковица, шершавая, выращивать, ухаживать, продолговатая,.

 Развивающая: развивать умение производить сравнительный анализ. Развивать фонематический слух и грамматические представления.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ:

дети сидят за столами, полукругом лицом ко мне. На столах у них перед каждым стоит: баночка с водой, луковица на салфетке. У воспитателя – 3 луковицы, палочка длинной 20-25 см, на тарелке кусочки луковицы по числу детей.

Ход занятия:

 ***1. Организационный момент***

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку: «Сидит дед, в сто шуб одет?» (ответы детей) Правильно это загадка про лук. Посмотрите, кто к нам пришел в гости, это Чипполино.

 ***Воспитатель достает куклу Чипполино.***

-Он хочет посмотреть, как мы с вами занимаемся и играем (ответы детей).

 ***2. Беседа о луке***

 (В.): ребята, посмотрите у вас на столах лежат луковицы. Давайте их рассмотрим. Возьмите луковицу в правую руку. Какого она цвета? (ответы детей). Правильно, у нас у всех они разные есть желтые, лиловые и оранжевые. А теперь возьмите луковицу двумя руками и пощупайте. Какой она формы? Диана, какой формы у тебя луковиц? А у тебя Дима?

 Воспитатель опрашивает несколько детей

 (В.): да ребята, оказывается луковицы, отличаются не только по цвету, но и по форме: есть круглые, продолговатые, овальные. А сейчас ответьте мне на такой вопрос. Как вы думаете, почему в загадке говориться «во сто шуб одет»? (ответы детей). Правильно, ребята, вот посмотрите, я сейчас почищу луковицу, сколько у нее чешуек – шуб, поэтому в загадке и говориться «Во сто шуб одет». Погладьте эти чешуйки – шубы. Какие они? Гладкие или шершавые? (ответы детей) Правильно гладкие. А сейчас я вам раздам по кусочку лука. Скажите, вы знаете, как пахнет лук? А какой он на вкус: сладкий или горький? (ответы детей)

 ***Воспитатель раздает детям кусочки лука. Дети, попробовав лук и понюхав его деляться своими впечатлениями.***

 (В.): ребята, посмотрите у меня в руках тоже лук. Знаете, что мы сегодня будем делать? Мы будем его сажать. Посмотрите, есть ли на ваших луковицах корни? (ответы детей) Посмотрите на эту луковицу.

 ***Воспитатель достает уже пророщенный лук.***

 (В.): у этой луковице уже есть зеленые ростки и посмотрите, какие у нее длинные корешки. Найдите корешки у своей луковицы. Сажать луковицу надо корешками вниз. Ведь через корни все растения получают питание. Молодцы.

 Посмотрите на картинки.

 ***Показ картинок, где нарисованы лампочка, солнце.***

-Молодцы, а теперь проверим, какие условия нужны для роста лука, чтобы он быстрее рос.

-Берем луковицу и ставим на баночку с водой, корешками вниз, а вторую луковицу ставим на баночку без воды, а третью луковицу ставим на баночку с водой и помещаем в шкаф. Будем наблюдать, как наш лук растет.

 ***Рассматривание картинок: лук с яркими зелеными перьями, с бледными перьями и без перьев.***

 ***3. Рассматривание картин***

(В.) : посмотрите на картинку луковицы, которая росла на подоконнике. У нее был свет, тепло и вода. Какое у нее густое перо, какого ярко зеленого цвета. А теперь посмотрите на вторую картинку – эта луковица росла в шкафу. Какого цвета у нее перо? Как вы думаете почему? Чего ей не хватало? (ответы детей) Правильно, ей не хватало света. Поэтому у нее бледно-зеленое перо. А теперь посмотрите на эту картинку. Он тоже рос на подоконнике, только без воды. Какая эта луковица? Почему она такая? Правильно, ей не хватала воды. Мы с вами тоже посадили три луковицы и на следующем занятии посмотрим, будут ли наши луковицы походить на лук с картинок.

 (В.): Кристина, какой лук ты хочешь вырастить? Покажи на картинке. Ребята, а как вы думаете, какой лук вырастит у нас в шкафу? Почему? (ответы детей) Будем наблюдать за нашим луком. А когда он вырастит его можно срезать и кушать. Лук можно добавлять в салаты, в супы, его можно есть так.

 (В.): А теперь давайте поиграем

 ***4. Физминутка «Овощи»***

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше,

прячься глубже,

Ну, а ты иди искать.

 (В.): ребята, посмотрите, Чипполино нам принес картинки. Только они все перепутались. Вершки с корешками. Нужно помочь Чипполино разобраться. На этом столе у нас лежат вершки (ботва, которая растет у нас над землей, а на другом корешки, что растут под землей. Нам нужно соединить корешки с вершками. Вот посмотрите я беру с одного стола наш лук и иду к другому ищу, что растет у него над землей. Соединяю картинки и вешаю на доску. Я правильно, соединила? (ответы детей)

 ***Дидактическая игра «Вершки – корешки»***

 ***5. Пальчиковая гимнастика «Вырос у нас чесночок»***

Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг огород!

– Растирание рук

Очень холодно зимой,

Мерзнут ручки – ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть.

Ребром ладони одной руки пилим по ладони и предплечью другой руки:

Пилим, пилим мы бревно –

Очень толстое оно.

Надо сильно постараться,

И терпения набраться.

 ***7. Работа с трафаретом. Штриховка.***

 (В.): молодцы, ребята. А теперь посмотрите на столы. Здесь у вас лежат трафареты, выберите себе любой. Давайте мы покажем Чипполино, как мы хорошо умеем работать, и как на нашем огороде быстро вырастут овощи.

 ***Дети обводят трафарет с картинками овощами и заштриховывают картинку.***

 ***8. Анализ занятия.***

 (В.): ребята, вам понравилось сегодня заниматься? Что вы узнали сегодня? Что было для вас интересно? Что трудно? (ответы детей) Чипполино, а тебе понравилось, как занимались наши ребята? Да, ребята, нашему Чипполино все понравилось. И он вас хочет поблагодарить за это.

 ***Чипполино угощает детей овощными соками и уходит.***

 Конец занятия.

 Спасибо за внимание!