

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад № 178" г.о. Самара

Протокол № 2 от "24" ноября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ "Детский сад № 178" г.о. Самара  
 /Краснова С.Г.

Приказ № 68 от "25" ноября 2015г.



## **Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности в соответствии ФГОС ДО педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.);
- Постановлением Правительства РФ "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования" от 11.03.2011 г. № 164;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г.);
- Федеральным законом "Об утверждении Федеральной программы развития образования" № 51-ФЗ от 10.04.2000 г.;
- Федеральным законом "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" № 210-ФЗ от 27.07.2010 г.;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара;
- Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 178» городского округа Самара (далее - ДОУ) в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок проведения оценки деятельности педагогических работников ДОУ.

1.3. Система оценки деятельности педагогических работников ДОУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации, ресурсного обеспечения и результатов образовательного процесса.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

1.7. Предметом оценки деятельности педагогических работников является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используется:

- тестирование педагогов; - изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей); - собеседования с педагогами; - анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ**

2.1. Цель системы оценки деятельности педагогических работников является анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи системы оценки деятельности педагогических работников ДОУ:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость.

### **3. Объекты исследования**

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательной программы ДООУ;
- анализ условий организации образовательного процесса.

### **4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников**

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4.2. В состав рабочей группы по оценке деятельности педагогов входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагогические работники.

4.3. Реализация системы оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

#### 4.4. Методы проведения системы оценки деятельности педагогических работников:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

#### 4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ДОУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, внедрять их в образовательный процесс;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### 4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников различаются по видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

#### 4.7. Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

#### 4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

#### 4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

#### 4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДОУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

#### 4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными

показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

### **5.1. Заведующий ДОО:**

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития ДОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **5.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне ДОО;
- обеспечивает предоставление информации об оценке деятельности педагогических работников ДОО на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование).

### **5.3. Педагогические работники:**

- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- проводят самоанализ эффективности своих педагогических действий для освоения воспитанниками образовательной программы ДОО;
- участвуют в инновационной деятельности ДОО;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

## Приложение 1

### Критерии оценки деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 178» г.о. Самара

| Раздел  | Критерии  | Параметры  | Баллы |
|---|---|--|-------|
| Влияние педагогической деятельности воспитателя на развитие ДОУ | 1. Вклад воспитателя в формирование позитивного имиджа дошкольного учреждения         | - участие педагога в разработке и реализации проектов по продвижению ДОУ на рынке образовательных услуг  |       |
| Профессиональная компетентность воспитателя                     | 2. Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования | - умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС  |       |
|   | 3. Методическая компетентность  | - творческий подход к организации НОД и совместной деятельности, в соответствии с современными требованиями (ФГОС, СанПиН)                             |       |
|   |   | - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе, разработка пособий                                       |       |
|   | 4. ИКТ-компетентность   | - информационная открытость воспитателя (наличие, регулярно обновляемого портфолио, участие в обновлении Официального сайта ДОУ)                       |       |
|   | 5. Психологическая, коммуникативная компетентности                                    | - умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов |       |
| Качество образования и воспитания                               | 6. Результат, направленный на формирование интегративных качеств                      | - положительная динамика в развитии интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками   |       |
|   | 7. Организация предметно-пространственной развивающей среды                           | - предметно-развивающая среда соответствует требованиям (ФГОС), личный вклад педагога  |       |
| Охрана и укрепление физического, психического здоровья          | 8. Снижение заболеваемости воспитанников  | - профилактика заболеваемости в осенне-зимний период, динамика индекса здоровья детей  |       |
| Работа с родителями   |   |  |       |

|                                     |                                   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                                     | 9. Результаты работы с родителями | - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач   |  |
| Самореализация педагога             | 10. Профессиональные достижения   | - участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.<br>- наличие публикаций<br>- участие и победы в профессиональных конкурсах, грантах                  |  |
|                                     | 11. Самообразование               | - разработка и реализация собственных педагогических проектов<br>- результативное обучение на курсах повышения квалификации, активное участие в работе МО, семинаров, педагогических советов |  |
| Общественная оценка работы педагога | 12. Внешний аудит                 | - удовлетворенность родителей качеством услуг<br>- оценка педагога руководителями ДОУ по итогам контрольных мероприятий  |  |
|                                     |                                   |  |  |