**Использование предметно – пространственной среды в развитии игровых навыков у дошкольников.**

Каждый детский сад, каждый воспитатель ежегодно обновляет предметно–пространственную среду как в самом саду, так и в своей группе. Данная проблема разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов, таких как Т.В. Антонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Сековец и др.,Понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Понятие «окружающая среда» выступает в широком и узком смысле. Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет). Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук СЛ. Новоселовой.

 Вопрос создания предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально, в соответствии с требованиями ФГОС. В Государственном стандарте дошкольного образования – разработаны требования к образовательным программам, одним из которых является требование к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, являющейся неотъемлемым компонентом педагогического процесса.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому  и мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды в группе. Организация  среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно–пространственную среду в своей группе организуем так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещаем по игровым зонам, что позволяет нам учить детей объединяться подгруппами по общим интересам: строить, рисовать, лепить, экспериментировать, организовывать театрально-игровую деятельность, объединяться в сюжетно-ролевых играх.

Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-
развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому особое внимание в детском саду
уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и
саморазвитие творческой активности ребенка-дошкольника. Воспитатель должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации
воспитательно-образовательного процесса в специально сконструированной
предметно-развивающей среде.
Цель воспитателя: Сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.
Задачи:
сконструировать и наполнить предметно-развивающую среду соответствующим содержанием;
обеспечить эффективность использования предметно-развивающей среды
при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и
инициативности творчества.
Ожидаемые результаты: гармонично развитая, творчески активная
личность ребенка-дошкольника.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является
образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение.
Создавая предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности
детей, посещающих каждую конкретную группу:
•возраст дошкольников,
•уровень их развития,
•склонности, способности, интересы,
•гендерный состав,
•личностные особенности.
Особенности среды также во многом определяются личностными
особенностями и педагогическими установками воспитателя. В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций
развивающая предметная среда может приобретать неповторимый колорит. С
учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает
вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-
дизайнерском уровнях.

Существуют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

• Безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты. \

• Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

• Яркость, привлекательность.

• Постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

• Свобода выбора.

• Насыщенность – наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Особое значение в ДОУ придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

Игра для детей – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Для большинства детей группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений. Надо научить ребёнка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам.

Педагогическое сопровождение игр предполагает:

• Организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций,

• творческое создание обстановки для игры;

• организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания;

• создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Для проведения игр, разработан алгоритм проведения игр.

Этапы педагогической технологии:

1 этап:

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре, - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается). (беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, знакомство с художественными произведениями, внесение атрибутов, проведение экскурсий и т. д.) Изготовление атрибутов, декораций для игр, подбор орудий труда; обязательным условием сюжетно-ролевых игр – предметы заместители (коробка с такими предметами, дети выбирают предметы и используют их в игре. Положительных результатов в работе можно добиться, действуя в тесном контакте с родителями, обогащение их знаниями об особенностях игровой деятельности детей, привлечение родителей для изготовления атрибутов к игра, костюмов и т. д. Вся эта работа способствует развитию у родителей интереса к игровой деятельности детей.

2 этап:

Организация игры («игра в подготовку к игре») :

• определение ситуаций взаимодействия людей, продумывание и сочетание событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

• создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования;

• совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

3 этап:

Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию.

Дети активно взаимодействуют в игре, объединяются в группы. Игровые интересы устойчивы. Если в младшей группе ведущая роль у воспитателя и воспитатель руководит игрой, то в средней группе воспитатель должен начать игру и постепенно предать ее в руки детей и контролировать игру со стороны, в нужный момент включаться в игру. В старшей и подготовительной группе детям можно предлагать игры по выбору с распределением ролей (предоставлять детям самостоятельность), но если у детей возникают затруднения в игре воспитатель не навязчиво предлагает продолжить игру немного изменив сюжет.

Дети играют более уверенно, самостоятельно. Если малышами они с большим удовольствием принимают в игру воспитателя, даже уступают главные роли, то с возрастом все главные роли они принимают на себя. Наша роль – это роль скрытого руководства. Это позволяет детям чувствовать себя взрослыми, «хозяевами» игры. В играх детей появляются лидеры, которые «двигают» сюжет. Остальные соглашаются с лидером и обычно подстраиваются. Разногласия случаются, но дети учатся улаживать их самостоятельно или с помощью воспитателя.

Таким образом, развитие игры детей зависит от правильного создания предметно – пространственной среды. Совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления считается важным достижением работы воспитателя.

Деловая игра (для воспитателей)
«Игрушки для сюжетной игры»

Цель: Выявить качества знаний педагогов в подборе игрового материала и
оборудования для сюжетно – ролевой игры на каждом возрастном этапе.

Атрибуты к игре: Оформление магазина Детский Мир «ЛУКОМОРЬЕ»

Отделы игрушек:
− Игрушечные машины
− Кукольное хозяйство
− Разнообразный материал
− Забавные зверюшки

Описание игры:

Мир современного ребенка трудно представить без игрушек.
Давайте и мы представим себе, что мы в отделе игрушек детского мира
«Лукоморье», присмотримся внимательно к игрушкам, которые ждут покупателей на прилавках. Вот отдел кукол. Здесь и маленькие куклы, и большие, с
закрывающимися глазами и с нарисованными, «говорящие» и «умеющие ходить», малыши – голыши и нарядно одетые девочки, «Красные шапочки», «Айболиты», куклы Барби и т.п. А сколько разных зверюшек – плюшевые и пластмассовые мишки, зайцы, собачки, обезьянки. Рядом на прилавке кукольное хозяйство –
посуда, плита, стиральная машина, кукольная мебель. А дальше – игрушечные
машины: точные маленькие модели «Мерседеса», «Лимузина», деревянные
грузовики, похожие на настоящие лишь в самых общих чертах. А вот и просто руль на подставке. А это разнообразный предметный материал, который нельзя
назвать собственно игрушками.

Задания:
1. Выбрать себе любую игрушку, и проанализировать ее соответствие данной
возрастной группе.
2. Составить алгоритм адекватного восприятия ребенком конкретной игрушки; ее
педагогическое, психологическое и эстетическое воздействие на развитие ребенка в контексте воспитательного процесса.

Наблюдение и анализ

1. Актуальность темы, выбранной для обсуждения.
2. Знание педагогов в подборе игрового материала и оборудования.
3.Самоанализ участников игры.
4. Решение в соответствии с задачами деловой игры.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2012