

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №178 г.о. Самара

Адрес учреждения: г. Самара, ул. Елизарова, 66  
Телефон 269-78-39

отчет о работе городской проектной  
площадки  
«Реализация здоровьесберегающих технологий  
на основе гендерного подхода» за 2015г.

Самара, 2015

## **I Паспорт учреждения:**

**Название учреждения, адрес, телефон** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №178 городского округа Самара 443034, г. Самара, ул. Елизарова д. 66 тел. 269-78-39 e-mail: ds178sa@mail.ru

**Заведующий:** Краснова Светлана Геннадьевна

**Научный руководитель:** Кандидат педагогических наук, зав кафедрой СФ СПбГУП Антонова Т.А.

**Год осуществления проекта:** 1 год 10 месяцев – январь 2014-октябрь 2015

**II Тема:** «Реализация здоровьесберегающих технологий на основе гендерного подхода».

**Цель проекта:** Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

### **Задачи:**

1. Изучить, проанализировать и обобщить теоретические, методологические, практические подходы к сохранению и укреплению здоровья дошкольников в процессе включения компонента гендерного воспитания.
2. Изучить и отобрать и внедрить современные здоровьесберегающие технологии.
3. Создать программно – методическое обеспечение деятельности педагогов МБДОУ детский сад №178 г.о. Самара.

### **1. Описание соответствия заявки и полученных результатов.**

Полученные результаты, в общем, соответствуют описанным в заявке показателям и мероприятиям.

В ходе реализации проектной площадки были скорректированы цель и задачи проектной площадки. Цель была расширена и конкретизирована как конечный результат деятельности.

Были уточнены и скорректированы методики оценки качества проекта, технологии реализации здоровьесберегающего подхода.

## **2. Общие результаты.**

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда с учетом здоровьесберегающих подходов:

- организована баскетбольная площадка на участке ДОУ;
- приобретено оборудование и специальное покрытие (татами) для физкультурного зала;
- привлечены дополнительные кадры для приобщения детей к спорту (хореограф, инструкторы по спортивной гимнастике, по дзюдо, по баскетболу);
- приобретен столик для песочной терапии для педагога-психолога ДОУ и для групп;
- значительно обогащена предметно-развивающая среда и методическое обеспечение группы, в которой реализуется проектная площадка;
- приобретены методические пособия с играми для мальчиков и для девочек;
- улучшено техническое оснащение ДОУ.

На основном этапе реализации проектной площадки, отобранные здоровьесберегающие технологии, внедряются в образовательный процесс. В деятельности воспитателей используются:

- пальчиковая гимнастика по Евстратовой Н.А.,
- гимнастика бодрящая,
- гимнастика корригирующая,
- подвижные игры,

- кинезиологические упражнения по Евстратовой Н.А.,
- проектная деятельность,
- мастер-классы для родителей по играм, физминуткам.

В деятельности музыкального руководителя:

- технологии музыкального воздействия по методике Евстратовой Н.А.,
- разминки, динамические паузы,
- музыкальные игры и этюды,
- слушание классической музыки,
- фольклорные праздники.

В деятельности инструктора по ФИЗО:

- подвижные и спортивные игры,
- утренняя гимнастика с элементами логоритмики,
- утренняя гимнастика на улице в летний период,
- футбол-гимнастика,
- спортивные эстафеты на улице в летний период,
- мастер-класс по подвижным играм для родителей,
- спортивные эстафеты с участием родителей.

В деятельности педагога-психолога в индивидуальных и групповых формах работы используются:

- сказкотерапия по О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева,
- арт-терапия по Антоновой Т.А.,
- песочная терапия,
- динамические релаксации,
- мастер-классы для родителей по арт-терапии, сказкотерапии и релаксациям.

В деятельности учителя-логопеда:

- логоритмика,
- логопедический массаж,
- дыхательная гимнастика,
- голосо-речевые игры,
- мастер-классы по развитию речи для родителей.

Проведены следующие мероприятия в рамках «Родительская школа ЗОЖ»:

- Спортивное мероприятие с участием родителей воспитанников «Семейная эстафета»
- Консультирование родителей «Как улучшить осанку ребенка», мастер – класс «Физкультминутки для осанки»
- Спортивное мероприятие с участием родителей воспитанников «Фитбол – это здорово!»
- Семинар – практикум «Создание благоприятного климата в семье при помощи песочной сказки».
- Спортивное мероприятие с участием родителей воспитанников «Зимние забавы»
- Семинар – практикум «Логоритмические упражнения дома. Использование песен Е. Железновой»
- Спортивное мероприятие с участием родителей воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Семинар – практикум: «Релаксация – лучшая профилактика стрессов»
- Спортивный праздник «День здоровья»
- Практикум «Использование природных ресурсов для укрепления здоровья»
- Спортивное мероприятие «Мы играем в баскетбол»

### **3. Продукты.**

В ходе реализации программы проектной площадки были получены следующие продукты:

1. Программа взаимодействия с родителями воспитанников «Родительская школа ЗОЖ».
2. Календарный учебно-тематический план деятельности воспитателей.
3. Групповой проект «Что такое «Лад?»».

#### **4. Публикации по теме.**

- Лаптева Н.И. Здоровьесберегающие технологии как инновационная тенденция современного образования//Сборник XI Международной научно-практической конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики». В 2 ч. Часть I. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORD PRESS, 2015. – 540 с.
- Лаптева Н.И. Сохранение психологического здоровья воспитанников в рамках проекта «Реализация здоровьесберегающих технологий на основе гендерного подхода»//Сборник XIII Международной научно-практической конференции «Здоровье – 2014»
- Григорьева О.В. Здоровьесберегающие технологии с учетом гендерного подхода//Сборник X Межвузовской научно-практической конференции «Современные проблемы социальной психологии и социальной работы». – СПбГУП.
- Ляпина О.Н. Фитбол - гимнастика. – Самара, 2014г.
- Ляпина О.Н., Городничева Е.Г. Методическая разработка «Путешествие на сказочную планету», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи» на образовательном проекте RAZVITUM.

#### **5. Описание методов и критериев мониторинга качества проектов.**

Используемые методы мониторинга качества проекта:

- наблюдение,
- анкетирование,
- анализ информации,
- рефлексия.

Критериями мониторинга качества проекта являются показатели физического и психологического здоровья воспитанников. Физическое здоровье отслеживается на основе критериев:

- группа здоровья ребенка;

- наличие или отсутствие хронических заболеваний;
- рост, вес, телосложение ребенка;
- показатели физического развития (бег, прыжки, метание);
- посещаемость детского сада.

Критериями психологического здоровья являются:

- эмоциональное благополучие (самооценка, тревожность);
- нормальное познавательное развитие;
- комфортность ребенка в семье;
- гендерные представления и установки.

Методики диагностики психологического здоровья:

- самооценка («Лесенка самооценки» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур.);
- тревожность (Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена);
- комфортность в семье («Рисунок семьи» в интерпретации М.А.

Шевченко);

- уровень познавательного развития (Методика Е.А. Стребелевой)
- гендерные представления («Определение гендерной идентичности»

по В.Е. Кагану);

- гендерные установки («Интервью по изучению гендерных установок у детей» Т.Н. Дороновой).

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных «Дневниках здоровья» детей.

Было проведено анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье».

## **6. Результаты самооценки образовательной организации (качественные и количественные критерии).**

### **Количественные критерии**

<b>Критерий</b>	<b>Методика и автор</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Тревож</b>	«Тест тревожности» Р.	январь 2014	60%	20%

<b>ность</b>	Теммла, М. Дорки, В. Амена	– 20%		
		сентябрь 2015 – 4%	80%	16%
<b>Самооценка</b>	«Лесенка самооценки» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур	январь 2014 – 85%	15%	0%
		сентябрь 2015 – 70%	30%	0%
<b>Гендерные представления</b>	«Определение гендерной идентичности» по В.Е. Кагану	январь 2014 – 10%	45%	45%
		сентябрь 2015 – 16%	68%	24%
<b>Гендерные установки</b>	«Интервью по изучению гендерных установок у детей» Т.Н. Дороновой	январь 2014 – 5%	60%	35%
		сентябрь 2015 – 32%	40%	28%
<b>Эмоциональное состояние</b>	«Рисунок семьи» в интерпретации М.А. Шевченко	январь 2014 – 22%	71%	7%
		сентябрь 2015 – 32%	64%	4%
<b>Умственное развитие</b>	Методика диагностики умственного развития Е.А. Стребелевой	<b>«Норма»</b>		<b>«Ниже нормы»</b>
		сентябрь 2014 – 67%		33%
		сентябрь 2015 – 92%		8%

Наблюдается положительная динамика в уровне тревожности детей – снижение тревожности у 16% детей (4 человека). В уровне самооценки можно отметить тенденцию к ее оптимизации у 15% детей.

В результате гендерного подхода к воспитанию у детей улучшились гендерные представления (на 26%) и гендерные установки (на 34%).

В познавательном развитии детей отмечается положительная динамика у 25% детей (5 человек) (преодолена педагогическая запущенность). В эмоциональной комфортности наблюдается улучшение у 13% детей.

### Качественные критерии



Деятельность проектной площадки направлена, прежде всего, на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, на приобщение детей к культуре здорового образа жизни.

В результате деятельности проектной площадки отмечается положительная динамика в психологическом здоровье воспитанников: в самооценке (тенденция к ее оптимизации), в уровне тревожности (тенденция к снижению), в познавательном и эмоциональном развитии.

Наблюдается положительная динамика и в развитии гендерных представлений и установок детей.

Результаты анкетирования родителей показали, что 16% семей уделяют достаточно внимания здоровому образу жизни, сами занимаются спортом, приучают ребенка к здоровой пище и активному отдыху.

44% семей, хотя сами не занимаются спортом, но следят за своим здоровьем и здоровьем ребенка, осознают на данный момент необходимость физического развития детей и стараются приучать их к ЗОЖ.

28% семей считают, что дети укрепляют свое здоровье, занимаясь в секциях в ДОУ и в учреждениях дополнительного образования.

И лишь 12% родителей не считают необходимым отдавать приоритет физическому развитию детей, а полагают, что необходимо направить все силы на подготовку ребенка к школе и на его интеллектуальное развитие.

Родители и дети постепенно приобщаются к культуре здорового образа жизни. Воспитанники активно занимаются в спортивных кружках и секциях в МБДОУ детский сад №178:

- дзюдо (16,7%)
- хореография (33%)
- баскетбол (9%)
- фитбол – гимнастика (8%)
- спортивная гимнастика (10%)

16% детей занимаются в спортивных кружках и секциях дополнительного образования:

- спортивная гимнастика, ДЮСШ № 18 – 12 человек (4%)
- хореография, ЦДТ «Металлург», ДК «Металлург» - 10 человек (3%)
- секция «Тхэквондо» - 8 человек (3%)
- секция «Футбол» - 4 человека (1%)
- плавание в бассейне – 12 человек (3%)
- секция «Борьба» - 4 человека (1%)
- секция «Пятиборье» - 4 человека (1%)

Таким образом, благодаря просвещенческой работе с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни, (мастер-классы, совместные мероприятия, консультации, родительские собрания в рамках деятельности проектной площадки) – большинство детей (более 75%) занимаются в спортивных кружках и секциях, что является благоприятным для сохранения и укрепления физического здоровья.

Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 178 г.о. Самара

Краснова С.Г.